Методические и иные документы, разработанные в образовательной организации для обеспечения образовательного процесса Комплексное планирование задач учебного занятия (по М. Поташнику)

1. Обучающие задачи.

Формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности:
- обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д.;
- обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих движений, (операций, технологий, способов изготовления);
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения...

2. Развивающие задачи

Задачи чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка.
- способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление;
- создать условия для развития... или способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств ребенка (радости, сопереживания (импатии)), развитию мимики ребенка;
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность);
- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения).

3. Воспитательные задачи.

Развитие личностных качеств ребенка, нравственности.
- содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда), патриотизма, гигиенических качеств, формированию ЗОЖ и др.

Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей

(авторы: Е.В. Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова)

Обучающие задачи

(направлены на освоение системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков).

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

Воспитательные задачи

(направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности)

Младший возраст

Воспитывать:
- любовь к малой родине: родному дому, школе, семье, двору, городу;
- доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета, доброжелательность, дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость;
- умение заботиться: доброту, искренность, чуткость, общительность, стремление помочь, отзывчивость.

Формировать:
- положительную самооценку;
- потребность в самоорганизации: аккуратность, бережливость, трудолюбие, сдержанность, основы самоконтроля, скромность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку;
- потребность в здоровом образе жизни: умение видеть прекрасное, гигиенические знания и умения, оптимизм, доброжелательное отношение к труду, культура труда.

Средний возраст

Воспитывать:

- гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, активную жизненную позицию, критичность, оптимизм, общественную активность, чувство долга, предприимчивость.

Формировать:

- положительную «Я-концепцию»: умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать;
- потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать еѐ;
- потребность в здоровом образе жизни: разнообразие интересов, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Старший возраст

Формировать:

- положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности: уважительное отношение к людям, общественную активность, интерес к культуре и истории России, стремление принести пользу обществу, понимание личного и общественного значения труда, осознание личной и общественной значимости образования, потребность к самопознанию, умение ставить цели и реализовывать их, осознание значимости результата;
- потребность в общении в контексте культуры: умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, толерантность, умение доказать свою точку зрения, умение выходить из конфликтных ситуаций, знание этики семейных отношений, умение организовать культурный досуг.

Способствовать:

- личностному и профессиональному самоопределению: формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой), самовоспитанию, формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, формированию профессионально важных качеств личности, оценке и коррекции профессиональных планов.

Развивающие задачи

(направлены на развитие познавательного интереса, способностей)

Младший возраст:

- развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес,
- развивать эмоциональную сферу,
- развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?),
- развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах,
- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,
- развивать эстетические чувства.

Средний возраст:

- развивать самосознание,
- развивать интерес к познавательной деятельности,
- развивать умения самовыражаться, самоутверждаться,
- развивать творческие способности,
- формировать способы социального взаимодействия,
- развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе.

Старший возраст:

- развивать познавательные и профессиональные интересы,
- развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы,
- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),
- развивать самосознание,
- развивать творческие способности.

Общие требования к постановке задач занятия:

● ставятся, исходя из цели,
● может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного,
● должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности,
● должны быть определены конкретно, чтобы была возможность проверить их выполнение,
● формулировка должна быть краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве),
● ставить в определенной последовательности (классифицировать),
● должно быть ключевое слово – глагол, определяющий основные действия педагога и обучающихся (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития.

Модель составления формулировки учебных задач

Слово для начала, формулировка задачи

Образовательная

научить …
сформировать …
способствовать …
познакомить …
обобщить …
расширить представления …
- выполнять основные виды операций;
- углубить представления о …;
- осознать признаки понятий, технологию процессов;
- определять причинно-следственные связи, закономерности…;
- правила поведения …

Развивающая

развить …
сформировать …
обогатить …
систематизировать …
обобщить …
стимулировать …
- … умения и навыки;
- словарный запас детей;
- способность анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы;
- сенсорную сферу (глазомер, ориентировка в пространстве, точность, различение формы и цвета);
- двигательную сферу (мелкую моторику рук, сноровку, соразмерность движений);
- познавательный интерес учащихся;
- …вида памяти (оперативная, зрительная, слуховая);
- самостоятельность учащихся;
- способности к …

Воспитательная
воспитать…
способствовать …
- нравственные, эстетических, трудовые, патриотические и др. качества личности (например, уважение к труду и работающему человеку, любовь к природе родного края, традициям русского народа, и т. д.);
- общечеловеческие ценности (чувство меры, тактичность, и др.);
- коммуникативные способности (доброту, взаимопомощь, толерантность).
Источник: Методические рекомендации [Электронный ресурс] https://gigabaza.ru/doc/91563-p2.html

Примерная схема оформления конспекта открытого занятия педагога дополнительного образования

1. Фамилия, имя, отчество педагога
2. Наименование образовательного учреждения
3. **Программа** (название, тип, направленность по образовательным областям; педагогическим целям: образовательная или досуговая; срокам реализации; охвату детей; особенностям контингента обучающихся: общая, для одаренных детей, коррекционная)
4. Тема занятия (в соответствии с учебным планом)
5. Возраст обучающихся
6. **Тип занятия** (Изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация), Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач), Обобщение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления), Комбинированное, Контрольное, Итоговое)
7. **Цели и задачи занятия** (**Цель** отвечает на вопрос, на что направлено занятие. Основное слово – существительное. Цель должна быть одна! Это результат занятия, т.е. чего Вы хотите добиться от процесса обучения.
Задачи: развивающие, воспитывающие и обучающие. Задача отвечает на вопрос, что необходимо сделать
для достижения цели. Основное слово – глагол. Задачи – этапы к достижению цели, т.е. какие надо сделать шаги, чтобы достигнуть цели)
8. **Форма занятия** (игра: дидактическая, конструирование, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения), занятие-тренинг (кроссворд, ребус, лото, рассказ-задача, логическая задача)
9. **Методы** (работа с книгой, наглядные, метод иллюстраций, метод демонстраций практические методы (упражнения, практическая работа, решение задач, моделирование объектов)
10. **Дидактические средства** (рабочая тетрадь; сборник заданий; словари, справочники; дидактические (настольные) игры; плакаты; таблицы; технологическая карта; образцы объекта труда; материалы для контроля знаний обучающихся (карточки-задания, тесты, кроссворды).
11. Использованная литература
12. Этапы занятия
1. Организационный этап предполагает:
1.1 постановку цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе (что должно быть сделано, чтобы дальнейшая работа на занятии была эффективной);
1.2 определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; описание критериев достижения целей и задач данного этапа;
1.3 описание методов организации работы обучающихся, методов мотивирования, настроя обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему (с учетом реальных особенностей объединения)

2. Изучение нового материала предполагает:
2.1 постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут на данном этапе);
2.2 определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог;
2.3 изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен;
2.4 описание форм и методов изложения нового учебного материала;
2.5 описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся с учетом особенностей объединения;
2.6 описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу;
2.7 описание методов стимулирования учебной активности обучающихся
3. Закрепление нового материала, предполагающее:
3.1 постановку цели (на данном этапе занятия);
3.2 определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог;
3.3 описание форм и методов достижения поставленных целей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
3.4 организация самостоятельной деятельности обучающихся;
3.5 описание критериев, позволяющих определить степень усвоения нового учебного материала, формы организации обратной связи;
3.6 описание путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что кто-то не освоил новый учебный материал.
4. Задание на дом, включающее:
4.1 постановку целей (что должны сделать обучающиеся);
4.2 определение целей, которые хочет достичь педагог, давая задание на дом;
4.3 разъяснение критериев успешного выполнения домашнего задания.
Ход занятия:
• **Организационный момент:**
- приветствие;
- заполнение журнала учета работы;
- проверка готовности к занятию;
- мотивация на работу; доведение плана занятия.
• **Проверка выполнения домашнего задания,** если такое имеет место (расписать содержание, методы, средства).
• **Актуализация знаний** (содержание, методы, средства). Этот раздел подчеркивает важность тех знаний, умений и навыков, которыми овладели в процессе прошлого занятия (где пригодятся). Так вырабатывается стимул к дальнейшей продуктивной деятельности, формируется мотив.
• **Изложение педагогом нового материала** (содержание, методы, средства).
• **Закрепление знаний** (содержание, методы, средства).
• **Физкультминутка.**
• **Практическая работа** (название):
а) Вводный инструктаж педагога:
- сообщение названия практической работы;
- разъяснение задач;
- ознакомление с объектом труда (образцом);
- ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
- ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);
- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;

- инструктаж по ТБ.
б) Самостоятельная работа по учебно-технической документации.
в) Текущий инструктаж (проводится по ходу выполнения самостоятельной работы):
- формирование новых учений (проверка организации рабочих мест, соблюдение правил ТБ, санитарии, гигиены труда);
- усвоение новых знаний (проверка правильности использования технологических карт, инструктирование);
- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным, контроль над бережным отношением к средствам обучения);
г) Заключительный инструктаж педагога:
- анализ выполнения самостоятельной работы;
- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;
- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.
• **Инструктаж по выполнению домашнего задания, если такое имеется** (содержание, методы, средства).
• **Подведение итогов занятия**:
- сообщение о достижении целей занятия;
- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятие;
- рефлексия;
- сообщение о теме следующего занятия;
- задание по подготовке к следующему занятию.
• **Уборка рабочих мест.**
Источник: Методическая рекомендация Тема: «Алгоритм составления занятия» [Электронный ресурс] https://docplayer.ru/29121150-Metodicheskaya-rekomendaciya-temaalgoritm-sostavleniya-zanyatiya.html

Формы проведения учебного занятия в системе дополнительного образования детей

Дошкольный и младший
школьный возраст
Средний школьный возраст Старший школьный возраст
Беседа с игровыми элементами Лекция Проблемная лекция
Сказка Учебная игра Пресс-конференция
Сюжетно-ролевая игра Творческий проект Практические занятия
Игра-путешествие Конкурс (КВН) Семинар
Игра-имитация Заочная экскурсия Тематическая дискуссия
Соревнования, состязания и др. Тематические задания по
подгруппам
Групповая консультация
Защита творческой работы
Деловая игра, презентация
вида деятельности, выставки

Традиционные формы занятий
- Лекция (устное изложение темы, развивающее мыслительную деятельность).
- Семинар (форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога).
- Дискуссия (всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы – расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения).
- Конференция (собрание, совещание представителей различных организаций для

обсуждения и решения каких-либо вопросов).
- Экскурсия (коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью).
- Туристический поход (передвижение группы людей с определенной целью).
- Учебная игра (занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия).
- Утренник, праздник (организационно-массовые мероприятия в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности).

Нетрадиционные формы занятий

- Презентация (описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях).
- Социодрама (сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений).
- Защита проекта (соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей).
- Философский стол (коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни – «Свобода и долг», «Человек природа» и т.п.).
- «Крепкий орешек» (решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений).
- Конверт вопросов (свободный обмен мнениями дружеской обстановке).
- Выпускной ринг (отчет выпускников, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействовать).
- Психологическое занятие (проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач).

Приѐмы рефлексии на занятиях в дополнительном образовании

Важным моментом занятия или мероприятия в дополнительном образовании является рефлексия (обратная связь), ведь требование современного образования – формировать у детей умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Практически каждый педагог дополнительного образования сегодня в той или иной степени использует прием рефлексии на занятиях, зачастую не всегда ясно понимая, что он измеряет и каких результатов хочет достичь.

Рефлексию можно разделить на три группы:
- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Цель: **установление эмоционального контакта с группой.**

Место в структуре мероприятия: **организационный момент или заключительный этап.**

Инструментарий: **карточки с изображением эмоций (тучки, облака и солнышки, смайлики).**

«Цветик-семицветик». **Выбрать лепесток, цвет которого подходит к цвету настроения.**
Затем все лепестки собирают в общий цветок.
«Солнышко». **Закончить предложение: «Моѐ настроение похоже на (солнышко, солнышко с тучкой, тучку, тучку с дождиком, тучку с молнией).**
«Смайлик». На карточке нарисован человечек без лица. Дорисовать своѐ настроение.
Можно дополнить изображение деталями (букетом, зонтиком…).
Рефлексия деятельности
Цель: **оценить активность обучающихся.**
Место в структуре мероприятия: **любой этап, наиболее эффективно на заключительном**
этапе.
Инструментарий: **дерево успеха, рефлексивная мишень, карточки со знаками (?, …, !, !!!)**
и др.
«Лестница успеха». **У каждого в руках карточка с изображением человечка. Поставить**
его на нужную ступеньку, т.е. оценить достигнутые результаты. Нижняя ступенька: мне
было интересно, но пока не всѐ понятно; вторая: было интересно, многое понял; верхняя:
многое узнал, заинтересовался, хочу узнать больше.
«Светофор». Поднять карточку определѐнного цвета (зелѐный – очень доволен своим
участием, жѐлтый – не совсем удовлетворѐн, красный – недоволен).
Рефлексия содержания
Цель: **оценить продуктивность мероприятия для обучающихся.**
Место в структуре мероприятия: **заключительный этап.**
Инструментарий: **приѐм незаконченного предложения, оценка приращения знаний и др.**
Прием незаконченного предложения. **Выбрать из предложенных фраз ту, которая**
подходит, и закончить еѐ.
Сегодня я узнал…
Было интересно…
Было трудно…
Я выполнял задания…
Я понял, что…
Теперь я могу…
Я почувствовал, что…
Я приобрѐл…
Я научился…
У меня получилось…
Я смог…
Я попробую…
Меня удивило…
Мне захотелось…
Расскажу дома, что …
Рефлексия оценки «приращения» знаний. **Закончить фразы.**
Я не знал…
Теперь я знаю…

Источник информации

1. Приѐмы рефлексии на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2016/11/10/priemy-refleksii-na-urokah-v (дата обращения 14.03.2019)

Самоанализ учебного занятия

1. Наименование объединения, год обучения.
2. Характеристика группы: познавательные интересы, отношение к учению; сознательность дисциплины; отношение к общественно-полезному труду; культурный кругозор.
3. Характеристика группы по успешности усвоения материала (сильная, средняя, слабая).
4. Уровень обученности: высокий - %; средний - %; низкий - %
5. Сколько обучающихся по списку, сколько присутствовало на занятии.
6. Тема занятия, еѐ место в системе тем и логике процесса обучения по программе.
7. Ожидаемый результат.
8. Готовность помещения к занятию, оборудование рабочего места.
9. Полнота методического обеспечения (наглядность, дидактический материал), оснащение необходимыми средствами.
10. Четкость организации начала занятия, мотивация на учебную деятельность.
11. Тема. Была ли она названа.
12. Поставленная цель, задачи, их комплексность: образовательная, развивающая, воспитательная.
13. Образовательно-познавательная значимость материала, практическая ценность.
14. Логика занятия: этапы, их оправданность; преемственность этапов; целесообразность в распределении времени между этапами.
15. Оправданность форм, методов, приемов на различных этапах.
16. Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию.
17. Сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации деятельности.
18. Способы поддержки работоспособности.
19. Занимательная часть занятия.
20. Формы контроля ЗУН.
21. Наличие и методика проведения итогового и рефлексивного этапов.
22. Психологическая атмосфера (общение педагога и обучающихся).
23. Вывод. Достигло ли занятие поставленной цели? В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? Насколько полно и качественно реализовано содержание?
24. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?

Источник: Организация и проведение современного занятия в ОУДОД [Электронный ресурс] http://cl.rushkolnik.ru/docs/5333/index-6645.html__