Аннотация к дополнительной программе
социально-гуманитарной направленности
«Весёлые Словолодочки»

Разработчик – Николаева О.Е., воспитатель

Программа разработана на основе авторской методики тренера по чтению, к.п.н. Пчелинцевой Ю.А. «Словолодочки» и основана на создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые Словолодочки» социально-гуманитарной направленности (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБДОУ «Кирилловский детский сад «Теремок»;
- Социальным заказом родителей.

Тип – модифицированная

Целевая аудитория - обучающиеся.

Возраст обучающихся – 5-7 лет.

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень освоения учебного материала 1 год обучения – стартовый

Срок освоения – 1 год

Объем материала – 36 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю 25-30 минут.

Форма обучения – групповая

Цель обучения: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Задачи обучения:

*Обучающие***:**

- знакомить с терминами: звук, буква, слог, предложение;
- знакомить с буквами русского алфавита, с их графическим изображением;
- обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- обучать умению соотносить звук и букву, определять местонахождение звука в слове;
- обучать чтению слова по «словолодочкам», отрабатывать правильную структуру чтения слов;
- обучать умению понимать прочитанное.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
-развивать познавательные процессы: зрительные, образные и слуховые восприятие и память, внимание, мышление;
- развивать речь, словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- развивать графические навыки и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- воспитывать умения работать в группе;

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать положительную мотивацию к обучению чтению.

Краткое содержание

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем

серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

Структура процесса обучения по методике «Словолодочки»

Этап 1.

Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения». Вводится понятие согласный и гласный, в алфавите они выделяются цветом. Для закрепления образа и звучания звуков, длины их звучания, используются все анализаторные системы.

Этап 2.

Работа по сливанию слогов многоплановая и может быть разделена на два направления: работа по узнаванию и запоминанию слогов по слоговой таблице и работа по слиянию, синтезу слогов из букв. Для обучения чтению по данной методике используются только слоги слияния, открытые слоги из двух букв, где первый звук согласный, второй гласный.

Этап 3.

Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Появляется лодочка как главный структурный элемент чтения (слог слияния), который в разных сочетаниях соединяется с капелькой, отдельным звуком. Всё что требуется — это назвать отдельные слоги и звуки. Кроме того, формат изображения — карточка — очень подходит для правильного дозирования количества и структуры слов.

Этап 4.

Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребёнка к осознанному прочтению.

Ценность представленной методики:

- с позиции детей — яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть игрового метода;

- с позиции педагога — разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений и возможностей дошкольника;
- с позиции родителей — формирование у ребёнка не просто правильного чтения с пониманием прочитанного с первого прочтения, но и интереса к чтению и книгам.

Планируемые результаты освоения программы

Программа позволяет достичь следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Предметные результаты

Научатся:

- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- соотносить звук и букву;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- подбирать слова на заданный слог;
- прочитывать слова и простые предложения;
- воспроизводить ряд ассоциаций.

Личностные результаты

Будут сформированы:

- умения и навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки;

- Проявится интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Форма аттестации

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа в виде начальной, текущей и заключительной диагностики.

Вводная диагностика проводится на вводном занятии с целью выявления уровня начальных знаний. На основании полученной информации выявляется готовность к усвоению материала по программе. *Промежуточная диагностика* за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы диагностики, как наблюдение, задание. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы детей по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность самостоятельно выполнять практическое задание. Работы воспитанников оцениваются педагогом по соответственно поставленной задаче.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в виде итогового занятия.

Цель заключительной диагностики – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применять их на практике.