**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Кирилловский детский сад «Теремок»**



**Проект средне- старшей группы «Безопасность дома».**

**Выполнили:**

**Филипчук Мария Николаевна-воспитатель.**

**Тимошенкова Юлия Владимировна-**

**воспитатель 1 квалификационной категории.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** |  |
| * 1. Пояснительная записка
 | 3 |
| 1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет | 4 |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Актуальность | 5 |
| 2.2. Методы, используемые на занятиях по проектной деятельности | 5 |
| 2.3. Организационно – методическое обеспечение проектной деятельности | 6 |
| 2.4. Прогнозируемый результат | 6 |
| 2.5. Развивающая среда в группе | 6 |
| 2.6. Средства, необходимые для реализации проектной деятельности | 6 |
| **3.Организационный раздел** |  |
| 3.1. Перспективный план проектной деятельности | 7 |
| 3.2. Календарно – тематическое планирование работы с родителями | 10 |
| 3.3. Методическая литература | 11 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

Этот факт обуславливает необходимость, как можно раньше начинать знакомить дошкольников с основами безопасности. Ребёнок должен чётко знать, что его может травмировать в быту.
В связи с этим нами был разработан проект «Безопасность дома», где «безопасность» **-** это не просто сумма усвоенных знаний, а умения правильно себя вести в различных ситуациях. Именно это и можно считать основой безопасного поведения, которая позволит дошкольникам предвидеть, избегать и правильно действовать при возникновении травмоопасных ситуаций дома.

**Цель**: формирование опыта безопасного поведения дошкольников

в бытовой среде.

**Задачи:**

*Образовательные:*

**-**знакомить с факторами риска в быту;

**-**знакомить с правилами безопасного поведения дома;

**-**знакомить с практическими действиями при возникновении разных опасных бытовых случаев;

**-**расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного

поведения ребенка дома.

*Развивающие:*

**-**развивать навыки безопасного поведения у детей дома, через практическую деятельность;

**-**развивать внимательность и осторожность при нахождении дома;

**-**развивать ответственность и бдительность.

*Воспитательные:*

**-**воспитывать чувство осторожности, самосохранения и взаимопомощи;

**-**воспитывать взаимопомощь;

**-**воспитывать навыки разумного поведения при опасных обстоятельствах, случившихся дома, научить адекватно вести себя в различных ситуациях.

**Форма занятий:** фронтальные (групповые), индивидуальные занятия.

**Формы подведения реализации проекта «Безопасность дома»:**

акции, конкурсы, викторины, развлечения, выставки рисунков, поделок, творческих работ, участие в соревнованиях.

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Направленность:** познавательно**-**творческий, практико**-**ориентированный.

**Количество занятий.**

По плану перспективного планирования, продолжительность 15-20 минут.

**Возрастная группа:** дети от 4 до 5 лет

Длительность: сентябрь 2021- май 2022

**1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет**

**Возраст** от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребёнка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные **способности**.

*Физическое развитие ребёнка.* В среднем физические возможности ребёнка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся всё более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольный возраст становится более ловким и быстрым по сравнению с младшим. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребёнок быстро устаёт. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов развития физического развития, то от 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребёнок подрастает за год на 5-7 см и набирает 1,5-2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем всего детского организма. *Психическое развитие ребёнка.* В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребёнка сейчас, является наглядно - образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщённым, и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно – логическое. Значительно увеличивается объём памяти: уже ребёнок способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течении непродолжительного времени (15-20 минут) сосредоточенно заниматься каким – либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4-5 лет, воспитатели, дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребёнка.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Актуальность**

Почему же так важно в современной жизни сформировать у ребенка навыки безопасного поведения в быту? Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относятся к глобальным проблемам человечества.

 В современном мире, зачастую, родители вынуждены оставлять ребенка одного дома. Есть ли у родителей уверенность в том, что он правильно поведет себя в критической ситуации? Дети непосредственны, доверчивы, нерешительны и теряются в тревожных ситуациях.

 Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Основное противоречие состоит в том, что необходимо научить ребенка действовать в возможных опасных ситуациях и при этом не запугать малыша.

**Обоснование необходимости проекта**

Со стороны родителей - некомпетентность в вопросе формирования опыта безопасного поведения дошкольников в быту; не благоустроенность внешней среды; неосторожность при выполнении обычных домашних дел. Так же недосмотр, халатность (неправильное хранение лекарств, бытовой химии, косметики, режуще – колющих инструментов, спичек, зажигалок). Со стороны детей - недостаток жизненного опыта, знаний о последствиях опасных игр, информации о спасательных службах; психологические особенности: любопытность, большая подвижность, эмоциональность. У детей отсутствует чувство опасности.

 Данный проект «Безопасный дом» представляет собой систему работы по формированию навыков безопасного поведения дома.

**2.2. Методы, используемые на занятиях по проектной деятельности**

***Методы и формы работы с детьми:***

**-**беседы;

**-** рассказ – объяснение;

 **-**продуктивная деятельность *(рисование, конструирование, аппликация, лепка);*

**-**работа с наглядным материалом;

**-**рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;

**-**выставки детских работ по проекту «Безопасный дом»;

**-**игры *(подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические);*

**-**чтение худ. литературы;

**-**развлечения, конкурсы;

**-**театрализованная деятельность;

**-**экскурсии;

**-**видеопросмотры.

***Методы и формы работы с родителями:***

**-**наглядная пропаганда;

**-**беседы и консультации;

**-**дни открытых дверей;

**-**круглый стол;

**-**анкетирование;

**-**конкурсы.

**2.3. Организационно-методическое обеспечение проектной деятельности**

Проект «Безопасность дома» рассчитан на один год. Занятия проводятся в течение месяца  во 2 половине дня, с сентября по май.

**Возраст детей:** дети от 4 до 5 лет (средняя группа).

**Сроки реализации:** сентябрь 2021 г. по май 2022г.

**2.4. Прогнозируемый результат**

**-**расширение знаний детей по теме правила безопасного поведения дома, в обращении с опасными предметами, адекватное поведение в разных ситуациях;

**-**развитие познавательного интереса, обогащать словарный запас слов;

**-**повышение уровня знаний о правилах безопасного поведения дома у дошкольников;

**-**сотрудничество родителей с детским садом по основам безопасности жизнедеятельности детей;

**-**воспитание чувства соучастия, взаимопомощи друг другу, освоение норм поведения в различных ситуациях;

**-**снизится детский травматизм.

**2.5.Развивающая среда представлена в группе следующим центром (уголком):** *центр безопасности «Островок безопасности»:*

**-** дидактические игры;

**-** настольно**-**печатные игры;

**-** альбомы или иллюстрации, плакаты;

**-** книги разных авторов на соответствующую тематику;

**-** книжки **-** раскраски;

**-** атрибуты для сюжетно**-**ролевых игр, театрализованной деятельности.

**-** познавательно–агитационные материалы для детей и родителей.

**2.6.Средства, необходимые для реализации проектной деятельности**

**-** карандаши, краски, клей, ножницы, кисточки, альбомные листы, пластилин;

**-** плакаты;

**-** иллюстрации;

**-** сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;

**-** разрезные картинки;

**-** настольно**-**печатные игры;

**-** дидактические игры;

**-** атрибуты для сюжетно**-**ролевых игр;

**-** компьютерные презентации;

**-** карточки для индивидуальной работы;

**-** видеоуроки по ОБЖ;

**-** аптечка;

**-** карточки с телефонами служб спасения;

**-** телефон;

**-** картотека подвижных игр по ОБЖ;

**-** подборка художественной литературы по теме;

**-** конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;

**-** папки**-**передвижки;

**-** подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

**1 этап – подготовительный.**

- Подбор литературы по данной теме

- Проведение диагностики детей

- Анкетирование родителей

- Составление перспективного плана

- Информирование родителей о работе с детьми по формированию навыков безопасного поведения в быту.

**2 этап – основной.**

**Реализация проекта через образовательные области.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи!» (с усложнением – учить детей различать опасные и безопасные предметы быта), «Найди свой дом», «Огонь-друг и враг», «Птенчики в беде»

- Игры-эстафеты «Пожарные», «Спасатели»

- Игровые упражнения «Кто быстрее скатает пожарные рукава?», «Пожарный тоннель», «Помощники», «Все по порядку»

- Спортивный досуг «Юный пожарный»

- Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто-чисто»

- Игра-эстафета «Тушим пожар»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Рисование «Не играй с огнем!», «Ремонт дороги»», «Дорожные знаки»

- Пластилинография «Опасный предмет»

- Слушание: песня «01» (муз. и сл. П. Быкова), «Песня пожарных» из м/ф «Иван Царевич и Серый Волк», музыкальное произведение «Пожар» к сказке С. Маршака «Кошкин дом» (муз. В. Золотарева)

- Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»

- Выставка книг в книжном уголке по данной тематике.

- Рассматривание иллюстрации О. Васнецова «Кошкин дом»

- Аппликация « Пожарная машина»

- Рисование «ПДД в стихах»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Анализ ситуаций: «Шаг за шагом», «Один дома», «Что случилось с Машей?», «Откуда берутся опасности?»

- Чтение: отрывки их стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», С. Черный «Когда никого нет дома», С Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», сказка С. Козлова «Доверчивый ёжик», Б. Житков «Пожар»

- Разгадывание загадок о предметах быта

- Образовательная ситуация «Как полезные предметы опасными стали»

- Составление рассказов «Почему предметы становятся опасными?», «Что будет, если…?»

- Беседы-рассуждения «Если чужой приходит в дом», «Не включай плиту», «Будь осторожен с открытым огнем», «Опасные предметы дома»

- Дидактические игры «Загадки-отгадки», «1-2-3-опасность назови», «Где хранить предметы?», «Доскажи словечко», «Электроприборы», «Если возник пожар»

- Драматизация «Спичка-невеличка»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Дидактические игры «Четвертый лишний», «Так и не так», «Дорисуй и раскрась», «Огонь-друг, огонь-враг», «Кому что?», «Выбери опасные предметы», «Узнай на вкус»

- Практические упражнения «Шаг за шагом», «Чтобы не было беды», «Важный звонок», «Первые действия при пожаре», «Чтобы не было беды», «Дружно и организованно»

- Беседы «Один дома», «За закрытой дверью», «История пожарной службы в России», «Порядок и безопасность», «Ток бежит по проводам», «какой бывает огонь», «Лекарство не игрушка», «Незнакомые предметы»

- Наблюдение «Побуждение и поступки»

- Викторины «Береги свой дом от пожара», «В мире электроприборов»

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Сюжетно-ролевые игры: «МЧС»: сюжет «Мишка попал в беду»; «Семья»: сюжет «Кто пришел?», «Один дома»; «Магазин электроприборов»

- Инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят»,»Кот, лиса и петух»

- Игровая ситуация: «У меня зазвонил телефон» , «Что мы будем делать, когда останемся дома одни без родителей, а в дверь позвонили», «Не играй со спичками, это опасно»

- Игры-тренинги «Учимся набирать 01, 02, 03», «Разговор по телефону с незнакомыми людьми», «Вам позвонили в дверь»

- ООД «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», «Пожароопасные предметы», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», «Безопасность в нашем доме»

- Беседы «Где можно играть?», «О правилах дорожного движения», « Прави ла дорожного движения выполняй без возражения», «Мой друг светофор»

**3 этап – заключительный.**

**Игра – путешествие по стране «Безопасный дом»,презентация проекта.**

**ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА.**

*Для детей:*

-рисунки, аппликации, коллективные работы.

лепбуки «Безопасность детей -забота родителей», «Пожарная безопасность»;

*Для педагогов:*

-анкеты, система мониторинга, конспекты, авторские находки;

-консультации для родителей;

-дидактические игры;

-уголок безопасности.

*Для родителей:*

-выставка совместных рисунков «Останови пожар»;

**3. Организационный раздел**

 **3.1. Перспективный план проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Наименование мероприятия** | **Форма работы** |
| ***Сентябрь******1-2 неделя*** | Изучение психолого**-**педагогической литературы по проблеме. Диагностика. | Изучение литературы.Опрос. |
| ***Сентябрь******3-4 неделя*** | Выбор тематики, определение целей, задачей, методов и приёмов работы. Анкетирование родителей. | Самообразование. |
| ***Октябрь******1-2 неделя******«Один дома»*** | «Звонят! Откройте дверь! | Беседа |
| «Незнакомец за дверью» | ООД |
| «Волк и семеро козлят» | Инсценировка русской народной сказки |
|  С. Чёрный «Когда никого нет дома» | Чтение художественной литературы |
| «Когда дома ты один» | Разыгрывание ситуаций |
| ***Октябрь******3-4 неделя******«Один дома»*** | «Можно – нельзя» | Рассматривание тематического альбома |
| «Таня дома одна захотела сварить суп» | Проблемная ситуация |
| «Кубики безопасности» | Настольная игра |
| «Жихарка» р.н.с. | Чтение художественной литературы |
| ***Ноябрь******1-2 неделя******«Опасные предметы»*** | «Незнакомые предметы» | Беседа |
| «Опасный предмет» | Лепка |
| «Экскурсия на кухню» | Экскурсия |
|  «Кухонная посуда» | Аппликация |
| ***Ноябрь******3-4 неделя «Опасные предметы»*** | **«Колюще-режащие предметы»** | Беседа |
| **«В мире опасных предметов»** | ООД |
| «Кому что нужно для работы» | Настольная игра |
| «Раскрашивание силуэтов опасных предметов»  | Рисование |
| «Домашние предметы могут быть опасны» | Презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Декабрь******1-2 неделя******«Безопасное поведение в быту»*** |  «Безопасное поведение в быту» | Картотека бесед с детьми |
|  «Обучающие раскраски по безопасному поведению в быту» | Рисование |
| «Безопасность детей -забота родителей | Лэпбук |
| «Безопасность дома» | ООД |
| «Волшебная книга МЧС» | Просмотр мультфильма |
| ***Декабрь******3-4 неделя «Электроприборы»*** | «Ток бежит по проводам» | Беседа |
| «Электроприборы» | НОД |
| «Экскурсия на прачечную» | Экскурсия |
| ***Январь******3-4 неделя******«Осторожен будь с водой»*** |  «Поплотнее кран закрой – осторожен, будь с водой!» | Беседа |
| «Обучающие раскраски по безопасному поведению в быту» «Что будет, если не выключить кран с водой»*.* | Рисование Образовательная ситуация |
| «Наводнение в кукольном домике»Т.А. Шорыгина. | Чтение |
| ***Февраль******1-2 неделя******«Пожарная безопасность»*** | Б. Житков «Пожар» | Чтение |
| «Как огонь воду невзлюбил» | Игровая ситуация |
| Песня «01» (муз. и сл. П. Быкова) | Слушание |
| «Тушим пожар» | Игра - эстафета |
| «Пожарная безопасность» | Лэпбук |
| ***Февраль******3-4 неделя******«Огонь наш друг или враг»*** | «Какой бывает огонь» | Беседа |
| «Как лисички нашли спички» | Образовательная ситуация |
| «Причины пожаров» | Дидактическая игра |
| «Кошкин дом» | Просмотр мультфильма |
|  «Огонь-друг, огонь-враг» | Выставка рисунков |
| ***Март******1-2 неделя******«Лекарства и бытовая химия»*** | «Порядок и безопасность» | Беседа |
| «Рассказ о мальчике, который нашёл дома аптечку и решил поиграть в больницу» | Чтение |
| «Лекарство не игрушка» | ООД |
| «Птенчики в беде» | Подвижная игра |
| «Как полезные предметы опасными стали» | Образовательная ситуация |
| ***Март******3-4 неделя******«Опасные ситуации в доме»*** | «Опасные предметы» | Отгадывание загадок |
| «Опасные ситуации дома» | Презентация |
| «Уроки осторожности тётушки Совы» | Просмотр мультфильма |
| «Кот , лиса и петух» | Инсценировка русской народной сказки |
| ***Апрель******1-2 неделя «Экстренные службы»*** | «Будь осторожен с открытым огнём»«История пожарной службы в России»«Профессия - полицейский»«Скорая помощь спешит на помощь» | Беседа**-**рассуждение |
| «Спички детям не игрушки» | Рассматривание иллюстраций |
| «Пожарный**-**профессия героическая» | Познавательное занятие |
| Знакомство с системой оповещения, путями эвакуации. | Экскурсия по детскому саду |
| «1-2-3-опасность назови» | Дидактическая игра |
| ***Апрель******3-4неделя******«Экстренные службы»*** | Безопасность в доме. Скорая помощь | Дидактическая игра |
| «Песня пожарных» из м/ф | Слушание |
| «Рассказ утюга о пожаре» | Образовательная ситуация |
| «Пожарная машина» | Аппликация |
| «Юный пожарный» | Спортивный досуг |
| ***Май***1. ***2 неделя***

***«Опасные растения»*** | «Осторожно! Ядовитые растения» | Беседа |
| «Что делать» | Игровые ситуации на карточках |
| ***Май******3-4 неделя*** | «Назови правило» | Игра |
| «Составление плаката опасный дом» | Выставка |
| Игра- путешествие по стране «Безопасный дом» | ООД |

**3.2. Календарно – тематическое планирование работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы и методы работы** |
| ***Сентябрь*** | Определение компетентности родителей по данному вопросу.Анкетирование «Безопасен ли ваш дом для ребенка?».Ознакомить с планом работы по проекту с детьми на учебный год. |
| ***Октябрь*** | Консультация «Правила безопасного поведения дома». Выставка литературы «Безопасность вашего ребёнка».Консультация «Предупреждение несчастных случаев с детьми в быту». |
| ***Ноябрь*** | Информационный стенд «Как организовать досуг детей дома, если вам некогда».Практические советы «Осторожно, открытое окно!».Создание буклетов родителями «Правила безопасности дома».Родительский практикум «Безопасный дом». |
| ***Декабрь*** | Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».Информация в родительский уголок «Обеспечение безопасного поведения детей в быту».Консультация «Чем занять своего ребёнка дома». |
| ***Январь*** | Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».Участие родителей в создании предметно**-**развивающей среды «Противопожарная безопасность». |
| ***Февраль*** | Круглый стол «План эвакуации из квартиры во время пожара».Беседа «Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста с помощью спортивных игр и обыгрывание ситуаций». |
| ***Март***  | Консультация «Воспитание у детей ответственности за поддержание порядка».Создание буклетов **«**Как уберечь ребёнка от несчастного слу­чая и травмы!Памятка «Роль родителей в обеспечении безопасной среды в доме». |
| ***Апрель*** | Рекомендации «Правила пожарной безопасности дома».Памятки «Безопасность детей в руках родителей». |
| ***Май***  | Круглый стол «Если случилась беда».Информационный стенд «Простые правила».Рекомендации «Воспитание безопасного поведения ребенка». |

**3.3. Методическая литература**

1. Гарнышева Т. П. ОЮЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО**-**ПРЕСС», 2013

2.Интернет – ресурсы.

3.Как обеспечить безопасность дошкольника: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада/К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2000

4.ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий/Сост. М. А. Фисенко – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006

5.ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий/Сост. М. А. Фисенко – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006

6.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2015

7.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

8.Шорыгина Т. А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007