Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Кирилловский детский сад «Теремок»

Смоленская область, Рославльский район, д. М. Кириллы

 Проект

 по экологическому воспитанию дошкольников

 **«Удивительные насекомые»**

 **( Средняя группа)**

 Воспитатель: Павлюченкова В.А.

2019

**Предмет**: Экология

 **Целевая аудитория**: воспитатель, старший воспитатель

**Тип Уровни образования**: дошкольное образование

**ресурса**: проект

 **Краткое описание** : Творческий проект по экологии для детей младшего дошкольного возраста, рассчитан на 1 месяц. Включает в себе разные виды деятельности - лепку, рисование, аппликацию, беседы, чтение и многое другое. Подразумевает совместную работу детей с родителями над созданием книжки-малышки.

 **Методический паспорт:**

**1. Название проекта** - "**Удивительные насекомые"**

2. **Учебный предмет**, по которому проводится проект - экология.

3 **Возраст** -2 младшая группа детского сада.

4. **Тип проекта** - творческо-экологический.

5. **Цель проекта** -дать представления о разнообразии насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

**6. Задачи проекта:**

\*Дать знания о своеобразии и неповторимости каждого живого существа и растения, необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

\*Обучение технике безопасности при несчастных случаях.

\*Развитие эмоциональной отзывчивости к миру и доброжелательности к природе.

\*Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей.

\*Развитие познавательной активности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе общения с природой.

\*Развивать мелкую моторику за счёт изобразительной деятельность и работы с природным материалом.

\*Развивать связную речь.

\*Формировать навыки исследовательской деятельности.

**7. Вопросы проекта**:

\*Зачем нужны насекомые?

\*Какую пользу приносят насекомые?

\*Какой вред наносят насекомые?

 \*Виды насекомых.

**8. Продолжительность проекта**

**1 месяц**

 **9. Сотрудничество с** **семьёй:**

\*Информация в родительском уголке «Опасные насекомые, «Первая помощь при укусах», «Как привить любовь к природе».

\*Подбор стихов, пословиц, народных примет связанных с насекомыми.

\*Изготовление поделок.

 **10. Необходимые материалы:**

Иллюстрации насекомых, пластиковые игрушки, клей, ножницы, цветная бумага, картон, пластилин, стеки, кисточки для клея и рисования, альбомные листы, краски гуашь и акварель, ватные палочки, увеличительное стекло, прозрачные баночки разного размера, пинцет, фотоаппарат.

 **11 Описание актуальности выбранной темы.**

 Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству.

 Не понаслышке знают россияне о прогрессирующем ухудшении здоровья взрослых и детей. Этому способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

 В своей работе, я хочу познакомить детей с разнообразием живой и неживой природы, с её богатством и огромной пользой для человечества. Очень хочется донести до сознания детей, что природа сознательно не причиняет вреда людям, а лишь по надобности защищается от пугающих её действий. Например, пчела, если не пытаться её ловить, прижать или как-то навредить ей, то она пролетит мимо и ни за что не ужалит просто так. Животные не нападают просто так на человека, лишь в период выращивания своих детёнышей они излишне внимательны и подозрительны к окружающему. Не трогай крапиву и не обожжёшься. Не ешь ядовитые грибы и останешься здоров. Если дети будут знать всё это, то будут ограждены от неприятных ситуаций при прогулке на природе. Будут бережнее относиться к окружающему природному миру. Хочется, как можно больше дать информации детям и подготовить их к дальнейшей жизни, в которой можно рассчитывать в основном на свои силы и знания.

 **Природа** – наше богатство, но богатство не безграничное, во всякой эксплуатации есть предел, который нельзя преступать.

**Предполагаемый результат:**

\*дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик, паук, гусеница, червяк…);

\*иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает, ползает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

\*знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;

\*находить сходства и различия;

**Предполагаемый продукт проекта:**

\*использование полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной игровой деятельности и в жизненных ситуациях;

\*газета «Интересные факты о насекомых»;

\*выставка творческих работ детей;

\*сотворчество детей и родителей – книжки-малышки о насекомых;

**График работы над проектом:**

**Первый этап:** Организационный (2 дня)

\*Составление поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать.

\*Подбор детской художественной литературы

\*Беседа с родителями о подборе стихов по теме;

\*Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;

\*Подбор картинок фото с изображением насекомых

 **Второй этап**: Осуществление деятельности (3 недели) (основной)

**1 раздел «Бабочки» (стрекозы, гусеницы, божьи коровки)**

**(1 неделя июня)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | вид деятельности | цель |
| бабочки(стрекозыгусеницы,божьи коровки | Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций (по возможности рассматривание живых особей | знакомство с разнообразием бабочек (стрекоз, гусениц, божьих коровок), с местом их обитания,о способе питания,особенностях внешнего вида,воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете. |
| - «Лунтик» развлекательный журнал № 7, 2010 года; Детская энциклопедия «Бабочки» Феклушин В. «Насекомые» Моя первая энциклопедия | чтение  | Учить выделятьглавную мысль сказки, учить внимательно, слушать жанровое произведение. |
| «Птички и бабочки»,«Раз, два три, мотылька лови», «День - ночь»,«Найди свой домик», | подвижные игры | Развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу воспитателя, учить играть в коллективе.Доставить детям радость от игры. Упражнять детей в счёте до 3-х, пользоваться знаниями полученными на познавательных занятиях, закреплять знания о способах передвижения насекомых. |
| «Птички и бабочки»,«Раз, два три, мотылька лови», «День - ночь», «Найди свой домик», | подвижные игры | Доставить детям радость от игры. Упражнять детей в счёте до 3-х, пользоваться знаниями полученными на познавательных занятиях, закреплять знания о способах передвижения насекомых. |
| «Зачем бабочки нужны»,«Угадай, про кого я говорю», «Найди отличия»,«Как появляется бабочка»,«Какие части тела есть у божьей коровки»,«Что едят стрекозы»;«Чем опасны гусеницы?», «Подбери пару»;«Подбери по цвету»; | беседы, словесные и дидактические игры  | Учить искать решения поставленной игрой задачи, закреплять знание строения тел насекомых, их отличительные особенности. Побуждать участвовать в беседе, отвечать на вопросы, задавать их, развивать связную речь. Учить действовать согласно образцу, решать игровую задачу, закреплять знание основных цветов, геометрических фигур.Закрепление знаний о частях тела насекомых, их названия.Развивать зрительную память, логическое мышление,Продолжать учить отгадывать загадки. |
| - «бабочки»,- «божья коровка»  | оригами | Развивать мелкую моторику, воображение, закреплять полученные знания, развивать связную речь, воспитывать аккуратность в работеРазвивать навыки конструирования из бумаги, учить создавать изображения из бумаги, использовать бросовый материал для украшения. |
| - «гусеница - прожора»,«бабочки красавицы» | лепка  | Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, учить дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции, воспитывать аккуратность в работе |
| «цветочная поляна», «посмотри как хороши»,«любимая букашка» | изо | Учить детей получать изображения, применяя монотипию, развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисование, воспитывать аккуратность в работе с красками. |
| “Как привить любовь к природе” | Познакомить родителей с информацией. | Воспитывать уважение к природе |

**2 раздел «Жуки» (пауки, муравьи)(1 неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Вид деятельности**  | **Цель** |
| «Первая помощь при укусах насекомых»  | информация в уголке здоровья. | Обратить внимание родителей на информацию о том, как оказать первую помощь ребёнку при укусе насекомым |
| «Жучки- паучки» (муравьи)  | Познавательная деятельность: | знакомство с разнообразием жуков (пауки, муравьёв, кузнечик), с местом их обитания,о способе питания, способах защиты от укусов,особенностях внешнего вида; воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете. |
| - «Кто в муравейнике живёт» Тамбиева А. Х.- «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки «Жук на ниточке» Шит Э. Ю.«Жизнь в пресной воде» Афонькин С.Ю.«Насекомые» Моя первая энциклопедия «Чудо на ладони» перевод с английского Т. Нилова«Тараканий охотник» Е. Пермяк | Чтение, заучивание стихов;  | Учить детей слушать стихи. Заучить несколько несложных стихов.Продолжать учить слушать взрослого, отвечать на вопросы воспитателя, поддерживать беседу. |
| - «Жуки рогачи» (кто кого забодает),  «Построй муравейник»,«Ловишки - муравьишки» | подвижные игры  | Продолжать развивать двигательную активность ребят, ловкость, быстроту, действовать в игре по сигналу воспитателя, учить выполнять роль ведущего поддерживать добрый дух соперничества; |
| -«Кто такие лесные санитары?», «Пауки вредные, или нет? », «Кто кого боится», «Загадай, я угадаю»,«Угадай по описанию»,«Найди отличия»,-«Кого больше?», «Кто лишний?»;крупная мазаика | беседы и словесные и дидактические игры.  | Продолжать учить слушать, выделять главных героев произведения, давать характеристику поведению героев.Учить действовать согласно образцу, решать игровую задачу, закреплять знание основных цветов, геометрических фигур. |
| -«Дискавери. Жизнь насекомых»;«Лунтик»,«Стрекоза и муравей»,«Муха цокотуха»;  | просмотр видео фильмов Мультфильмы  | Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями |
| -«Паучки»;  | аппликация  | Продолжать учить пользоваться принадлежностями для аппликации (клей, кисти, салфетка), развивать творческое воображение; продолжать учить доводить дело до конца. |
| -«Жуки»,-«Муравьишки - малышки» | лепка  | Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, знакомить с новыми способами лепки (тонкие колбаски катать пальчиками на доске), учить пользоваться стекой; дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции, воспитывать аккуратность в работе |
| - «Лесные работники», «мой любимый жучок» | изо  | Продолжать доставлять детям радость от ИЗО деятельности, развивать навыки пользования кистью, сочетать цвета, доводить работу до логического кона. |
| выкладывание из палочек и камешков понравившихся насекомых  | Самостоятельная деятельность | Учить играть в паре, договариваться о выполняемой фигурке, развивать мелкую моторику;учить подбирать природный материал для поделки. |
| «Загадки, которые мы любим»  | отгадывание загадок  | Учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы-подсказки |

**3 раздел «Пчёлы» (осы, шмели, мухи, комары) 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  | Вид деятельности  | Цель |
| Крылатые насекомые  | познание  | Формирование у детей познавательного интереса к миру насекомых(осами, шмелями, мухами, комарами)местом их обитания,способе питания, особенностях внешнего вида; |
| «вредные мухи», «комар пискун» | ИЗО  | учить аккуратно раскрашивать картинки не заходя за контур, развивать воображение и творческие Продолжать учить детей владеть кистью, знать основные цвета, их сочетания;способности. |
| - А. Барто «Комары», Б. Заходер «Муха-чистюха», И. Мордовина «Кузнечик»,Лесные загадки»Дмитриев Ю. Д.«Детская энциклопедия. Пчёлы»- «Лунтик» развлекательный журнал № 3, 11, 2010 года |  чтение  | продолжать учить слушать взрослого, высказывать своё мнение о поведении героев, задавать вопросы;развивать связную речь, учить слушать товарища, отвечать на вопросы. |
| - «Дискавери. Жизнь насекомых»;«Зелёный кузнечик» «Лунтик», «Пчела Майя», «Приключения одной пчёлки»; | просмотр видео фильмов, мультфильмы  | Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями. |
| - «Медведь и пчёлы», «Ловишки»,  «С цветка на цветок»,«Мухоловка», «Превращения» | подвижные игры  | развивать двигательную активность,учить действовать по сигналу воспитателя,учить играть в коллективе, соблюдать правила игры,доставить детям радость от игры,упражнять детей в счёте до 5-х,пользоваться знаниями полученными на познавательных занятиях, закреплять знания о способах передвижения насекомых,учить прыгать на двух ногах. |
| -«Кто приносит мёд?», -«Придумай загадку »,-«Кто кого боится»,«Загадай, я угадаю»,«Угадай по описанию»,«Найди отличия»,«Кого больше?»,-«Кто лишний?»;  | Беседы, словесные и дидактические игры  | Продолжать учить слушать, выделять главных героев произведения, давать характеристику поведению героев;учить действовать согласно образцу, решать игровую задачу, использовать полученные знания, закреплять знание основных цветов, геометрических фигур.Закрепление знаний о частях тела насекомых, их названия.Развивать зрительную память, логическое мышление,Продолжать учить отгадывать загадки.картинками. |
| «Муха цокотуха», «Муха цокотуха»,  | лепка  | Продолжать учить лепить мелкие детали знакомыми способами, развивать мелкую моторику, использовать природный материал для украшения поделок |
| «Книжка-малышка»  | Совместная творческая деятельность. | Содействие сотрудничеству детей и родителей. |

 **Третий этап: Итог(5 дней)**

**Подведение итогов.**

1 Оформление материалов.

 2 Организация выставки творческих работ детей и книжек-малышек о насекомых, созданных совместно с родителями.

3 Выпуск газеты «Интересные факты про насекомых».

**Оценка содержания**

Дети остались очень довольны. Больше всего им нравилось лепить, рисовать и делать поделки прямо на улице. Большой восторг вызывали подвижные игры, т.к. шапочки для игроков они делали совместно с воспитателем. Некоторые дети с большим желанием воспроизводили услышанные произведения в театрализации.

Но самое главное восхищение детей было видеть свои работы на выставке. Они просили сходить на выставку каждый день, с гордостью показывали на свои творческие работы, и совместные работы с родителями. Воспитатели были в восторге от книжек-малышек. Видя восхищение взрослых и детей, участники проекта радовались, у них повышалась самооценка.

После выставки, книжки-малышки и остались в группе. Книжки мы поселили в библиотечку. Дети ещё долго рассматривали книжки, рассказывали, где, чья работа, про кого в ней написано, и кому какая больше нравится. Просили почитать.

Благодаря этому проекту, месяц был насыщен интересной деятельностью, прогулками и положительными эмоциями. Дети многому научились.

**Приложения**

**конспект**

занятия во 2 младшей группе на тему:

**«Путешествие в мир насекомых»**

**Цель:**

Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках.

**Задачи:**

\*Социализация: воспитывать бережное отношение к насекомым.

\*Коммуникация: формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.

\*Безопасность: приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы.

\*Физическая культура: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.

**Материал:**

 иллюстрации с изображением бабочки, божьей коровки, муравья, пчелы, ; цветы из цветного картона; звукозапись; лепестки с изображением цветов, насекомых, ; магнитная доска.

**Ход работы:**

Воспитатель: Ребята сегодня мы отправимся в путешествие в Страну насекомых.

Воспитатель предлагает рассмотреть экологическую тропу.

-Выберете и назовите насекомых на картинках.

-Чем похожи все насекомые?

 Чем питаются насекомые?

- Почему насекомые легко прячутся?

(ответы детей)

Воспитатель: Давайте закроем глазки, и представим что мы в весеннем лесу (звучит музыка «Вальс цветов). Ой, посмотрите, какая красивая полянка. А как много здесь цветов.

Воспитатель: К нам в гости сегодня придёт, а кто, вы узнаете когда отгадаете **загадку.**

**Под соснами, под ёлками**

**Лежит мешок с иголками. (Ёжик)**

 Воспитатель: Ребята, ёжик пригласил нас в гости. Но что бы попасть к нему на поляну нам нужно отгадать загадки.

**В лугах без устали летает,**

**Нектар цветочный собирает.**

**Немного времени пройдет,**

**И приготовит вкусный мед.**

**(пчела)**

Воспитатель: Это пчела летит собирать сладкий сок с первых цветов. Чтобы потом у нас был вкусный, очень полезный мед. Пчела ярко окрашена. Как вы думаете, почему? Пчела как бы говорит: «Не подходи! Ужалю!»( показывает картинку с изображением пчелы)

Воспитатель: Давайте немного поиграем и вспомним, как разговаривают некоторые насекомые.

**Игра**

Жу-жу-жу – жужжит пчела, - Дети расставляют руки в стороны,

Я лечу издалека. Ритмично помахивают руками.

Зу-зу-зу – комар пищит - Указательные пальцы выставляют

Укусить скорей спешит вперед, остальные поднимают, делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед.

Уф-уф-уф – как паровоз, - ритмично притоптывают ногами.

Шмель пыхтит, - пыльцу повез.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу. - делают ритмичные хлопки

 Я любого разбужу.

**Надевает эта крошка**

**Платье красное в горошек.**

**И летать умеет ловко.**

**Это … (божья коровка).**

Воспитатель: - А почему божья коровка такая яркая? Ведь ее хорошо видно на зеленом листе, ее любая птица заметит. Оказывается, эта малышка умеет хорошо защищаться. В минуту опасности она выделяет жидкость белого цвета, похожую на молоко, которая плохо пахнет. Она-то и отпугивает врагов( показывает картинку с изображением божьей коровки)

**Шевелились у цветка**

**Все четыре лепестка.**

**Я поймать его хотел –**

**Он вспорхнул и улетел (бабочка).**

Воспитатель: У бабочки длинный тонкий изогнутый хоботок, который она опускает внутрь цветка и пьет сладкий сок. Любит бабочка открытые цветки, чтобы сесть на них и видеть, что вокруг происходит.

**Физкультурная минутка**

Дети изображают бабочек, легко «летают» по группе и затем «садятся на цветы»

(приседают на корточки). Воспитатель пытается поймать бабочек, но они

«вспархивают» у него из-под руки.

Воспитатель

 **Кто они? Откуда! Чьи?**

**Льются чёрные ручьи:**

**Дружно маленькие точки**

**Строят дом себе на кочке. (муравьи)**

Воспитатель: В самом начале весны муравейник больше похож на кучу сора и старой хвои, чем на муравейник: ни одного муравья рядом не видно. Но как только сойдет снег, муравьи вылезут погреться на солнышке. После долгого зимнего сна они совсем обессилели и лежат – не шевелятся. У них даже нет сил отстреливаться от непрошеных гостей едкой муравьиной кислотой. Но пройдет еще несколько дней и муравьи примутся за работу.

( картинка с изображением муравья)

**( Появляется Ёжик)**

Ёжик: Какие вы молодцы. У меня есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. ( Детям предлагается собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям: цветы, насекомые).

Воспитатель: Спасибо тебе Ёжик, но нам пора возвращаться в детский сад. (дарим букет из собранных цветов и возвращаемся в группу)

Воспитатель: Как много мы с вами сегодня увидели! И божью коровку, и пчелу, и бабочку, и муравья. Они все такие разные! Давайте сравним божью коровку и бабочку.

-Чем они непохожи?

- Что у них одинаково?

- Что одинаково у муравья и пчелы?

У них у всех по три ноги с каждой стороны. Всего шесть ног. И все они называются насекомыми.

**ВЕСЕННЕЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ**

для детей младшего дошкольного возраста

**«Наши соседи — насекомые»**

Зал тематически украшен. В аудио записи звучит щебетание птиц. Дети заходят в зал, садятся на стульчики.

**Ведущий:**

 Зажурчал ручей в овражке,

 Прилетели с юга пташки,

 Греет солнышко с утра –

 В гости к нам пришла весна!

**Весна:**

 Я Весна — красна, бужу землю ото сна,

 Наполняю соком почки, на лугах ращу цветочки.

**Исполняется песня «Весна пришла».**

**Весна:**

 Сегодня мы посмотрим как встречают весну наши насекомые.

 Не птица, а с крыльями. Над цветами порхает, медок собирает. Кто это?

**Дети:** Пчелка.

: Стихотворение

: Села пчелка на цветок,

 Опустила хоботок

 Подлетает к ней комар:

 - Что ты ищешь там?

 - Нектар.

 - А тебе не надоело?

 - Не наскучило искать?

 - Нет!

 Тому, кто занят делом,

 Просто некогда скучать.

Я — пчелка. Мы живем большой семьей. Мы трудолюбивые насекомые. Питаемся нектаром цветов, делаем мед. На зиму мы засыпаем. Обитаем в ульях и дуплах.

**Проводится игра «Пчелы**»(обручи-домики в центре круга, играющие идут по внешнему кругу, приговаривая: Солнышко проснется -

 Пчелка кружит, пчелка вьется.

 Собирает свежий мед

 И домой его несет.

С последними словами дети стараются занять обруч, кому не хватило, выбывает из игры.

**Весна**: У этих жучков красные платьица в черный горох

 На растении они обитают и вредных тлей уничтожает. Кто это?

**Дети**: Божья коровка

**Божья коровка:** Точка, точка,

 Два крючочка -

 Это лапки у жука

 Справа — точка, слева — точка,

 В чёрных крапинках бока.

Я — божья коровка. Меня назвали так потому, что у меня на ножках выделяется молочко. Питаюсь тлёй. На зиму засыпаю.

**Исполняется песня про божью коровку.**

**Весна:** В лесу у пня суета, беготня,

 Народ рабочий, весь день хлопочет. О ком это?

**Дети:** О муравьях.

**Муравьишка:** Я муравей. У меня большая дружная семья. Мы живем в большом

 доме, который называется муравейник. Хотя я плохо вижу, я с

 помощью усиков могу ощупать все, что встречается на пути.

 Питаюсь я травинками и мертвыми насекомыми, а осенью

 ложусь спать до самой весны.

**Проводится игра «Муравьишка спешит домой».**

**Весна:** Над ними трепещут былинки

 Им так хорошо и тепло,

 У них бирюзовые спинки,

 А крылышки точно стекло.

Про кого эта загадка, ребята?

**Дети:** Про стрекозу.

**Стрекоза**: Стрекоза, стрекоза -

 Любопытные глаза.

 То летит она вперед,

 То висит, как вертолет,

 Над водой голубой,

 Над травой луговой,

 Над поляной лесной...

Я стрекоза, могу висеть в воздухе, питаюсь насекомыми, я их ловлю налету. Я очень боюсь холода.

**Весна:** Над цветком порхает, пляшет,

 Веерком узорным машет.

 Кто это?

**Дети:** Бабочка.

**Бабочка:** Пестрых крыльев лоскутки

 Так красивы и легки.

 Бабочкой меня зовут,

 Я летаю там и тут.

 От цветка и до цветка,

 И всегда боюсь сачка.

 Ой, ребята не ловите,

 Пожалейте, пощадите.

Я бабочка. Я питаюсь нектаром цветов. Бабочек очень много и все они разные

**Исполняется песня «Бабочка».**

Весна: Вот какие разные насекомые: одни — радуют глаз (бабочка, стрекоза), другие — помогают людям (божья коровка, пчела). И чтобы все это всегда было с нами, надо беречь природу