Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Кирилловский детский сад «Теремок»

Смоленская область, Рославльский район, д. М. Кириллы

Проект

по экологическому воспитанию дошкольников

**«Удивительные насекомые»**

**( Средняя группа)**

Воспитатель: Павлюченкова В.А.

2019

**Предмет**: Экология

**Целевая аудитория**: воспитатель, старший воспитатель

**Тип Уровни образования**: дошкольное образование

**ресурса**: проект

**Краткое описание** : Творческий проект по экологии для детей младшего дошкольного возраста, рассчитан на 1 месяц. Включает в себе разные виды деятельности - лепку, рисование, аппликацию, беседы, чтение и многое другое. Подразумевает совместную работу детей с родителями над созданием книжки-малышки.

**Методический паспорт:**

**1. Название проекта** - "**Удивительные насекомые"**

2. **Учебный предмет**, по которому проводится проект - экология.

3 **Возраст** -2 младшая группа детского сада.

4. **Тип проекта** - творческо-экологический.

5. **Цель проекта** -дать представления о разнообразии насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

**6. Задачи проекта:**

\*Дать знания о своеобразии и неповторимости каждого живого существа и растения, необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

\*Обучение технике безопасности при несчастных случаях.

\*Развитие эмоциональной отзывчивости к миру и доброжелательности к природе.

\*Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей.

\*Развитие познавательной активности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе общения с природой.

\*Развивать мелкую моторику за счёт изобразительной деятельность и работы с природным материалом.

\*Развивать связную речь.

\*Формировать навыки исследовательской деятельности.

**7. Вопросы проекта**:

\*Зачем нужны насекомые?

\*Какую пользу приносят насекомые?

\*Какой вред наносят насекомые?

\*Виды насекомых.

**8. Продолжительность проекта**

**1 месяц**

**9. Сотрудничество с** **семьёй:**

\*Информация в родительском уголке «Опасные насекомые, «Первая помощь при укусах», «Как привить любовь к природе».

\*Подбор стихов, пословиц, народных примет связанных с насекомыми.

\*Изготовление поделок.

**10. Необходимые материалы:**

Иллюстрации насекомых, пластиковые игрушки, клей, ножницы, цветная бумага, картон, пластилин, стеки, кисточки для клея и рисования, альбомные листы, краски гуашь и акварель, ватные палочки, увеличительное стекло, прозрачные баночки разного размера, пинцет, фотоаппарат.

**11 Описание актуальности выбранной темы.**

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству.

Не понаслышке знают россияне о прогрессирующем ухудшении здоровья взрослых и детей. Этому способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

В своей работе, я хочу познакомить детей с разнообразием живой и неживой природы, с её богатством и огромной пользой для человечества. Очень хочется донести до сознания детей, что природа сознательно не причиняет вреда людям, а лишь по надобности защищается от пугающих её действий. Например, пчела, если не пытаться её ловить, прижать или как-то навредить ей, то она пролетит мимо и ни за что не ужалит просто так. Животные не нападают просто так на человека, лишь в период выращивания своих детёнышей они излишне внимательны и подозрительны к окружающему. Не трогай крапиву и не обожжёшься. Не ешь ядовитые грибы и останешься здоров. Если дети будут знать всё это, то будут ограждены от неприятных ситуаций при прогулке на природе. Будут бережнее относиться к окружающему природному миру. Хочется, как можно больше дать информации детям и подготовить их к дальнейшей жизни, в которой можно рассчитывать в основном на свои силы и знания.

**Природа** – наше богатство, но богатство не безграничное, во всякой эксплуатации есть предел, который нельзя преступать.

**Предполагаемый результат:**

\*дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик, паук, гусеница, червяк…);

\*иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает, ползает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

\*знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;

\*находить сходства и различия;

**Предполагаемый продукт проекта:**

\*использование полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной игровой деятельности и в жизненных ситуациях;

\*газета «Интересные факты о насекомых»;

\*выставка творческих работ детей;

\*сотворчество детей и родителей – книжки-малышки о насекомых;

**График работы над проектом:**

**Первый этап:** Организационный (2 дня)

\*Составление поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать.

\*Подбор детской художественной литературы

\*Беседа с родителями о подборе стихов по теме;

\*Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;

\*Подбор картинок фото с изображением насекомых

**Второй этап**: Осуществление деятельности (3 недели) (основной)

**1 раздел «Бабочки» (стрекозы, гусеницы, божьи коровки)**

**(1 неделя июня)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | вид деятельности | цель |
| бабочки(стрекозы  гусеницы,божьи коровки | Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций (по возможности рассматривание живых особей | знакомство с разнообразием бабочек (стрекоз, гусениц, божьих коровок),  с местом их обитания,  о способе питания,  особенностях внешнего вида,  воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете. |
| - «Лунтик» развлекательный журнал № 7, 2010 года;  Детская энциклопедия «Бабочки» Феклушин В.  «Насекомые» Моя первая энциклопедия | чтение | Учить выделять  главную мысль сказки, учить внимательно, слушать жанровое произведение. |
| «Птички и бабочки»,  «Раз, два три, мотылька лови», «День - ночь»,  «Найди свой домик», | подвижные игры | Развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу воспитателя, учить играть в коллективе.  Доставить детям радость от игры. Упражнять детей в счёте до 3-х, пользоваться знаниями полученными на познавательных занятиях, закреплять знания о способах передвижения  насекомых. |
| «Птички и бабочки»,  «Раз, два три, мотылька лови», «День - ночь»,  «Найди свой домик», | подвижные игры | Доставить детям радость от игры. Упражнять детей в счёте до 3-х, пользоваться знаниями полученными на познавательных занятиях, закреплять знания о способах передвижения  насекомых. |
| «Зачем бабочки нужны»,  «Угадай, про кого я говорю»,  «Найди отличия»,  «Как появляется бабочка»,  «Какие части тела есть у божьей коровки»,  «Что едят стрекозы»;  «Чем опасны гусеницы?», «Подбери пару»;  «Подбери по цвету»; | беседы, словесные и дидактические игры | Учить искать решения поставленной игрой задачи, закреплять знание строения тел насекомых, их отличительные особенности. Побуждать участвовать в беседе, отвечать на вопросы, задавать их, развивать связную речь. Учить действовать согласно образцу, решать игровую задачу, закреплять знание основных цветов, геометрических фигур.  Закрепление знаний о частях тела насекомых, их названия.  Развивать зрительную память, логическое мышление,  Продолжать учить отгадывать загадки. |
| - «бабочки»,  - «божья коровка» | оригами | Развивать мелкую моторику, воображение, закреплять полученные знания, развивать связную речь, воспитывать аккуратность в работе  Развивать навыки конструирования из бумаги, учить создавать изображения из бумаги, использовать бросовый материал для украшения. |
| - «гусеница - прожора»,  «бабочки красавицы» | лепка | Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, учить дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции, воспитывать аккуратность в работе |
| «цветочная поляна», «посмотри как хороши»,  «любимая букашка» | изо | Учить детей получать изображения, применяя монотипию, развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисование, воспитывать аккуратность в работе с красками. |
| “Как привить любовь к природе” | Познакомить родителей с информацией. | Воспитывать уважение к природе |

**2 раздел «Жуки» (пауки, муравьи)(1 неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вид деятельности** | **Цель** |
| «Первая помощь при укусах насекомых» | информация в уголке здоровья. | Обратить внимание родителей на информацию о том, как оказать первую помощь ребёнку при укусе насекомым |
| «Жучки- паучки» (муравьи) | Познавательная деятельность: | знакомство с разнообразием жуков (пауки, муравьёв, кузнечик),  с местом их обитания,  о способе питания, способах защиты от укусов,  особенностях внешнего вида; воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете. |
| - «Кто в муравейнике живёт» Тамбиева А. Х.  - «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки  «Жук на ниточке» Шит Э. Ю.  «Жизнь в пресной воде» Афонькин С.Ю.  «Насекомые» Моя первая энциклопедия  «Чудо на ладони» перевод с английского Т. Нилова  «Тараканий охотник» Е. Пермяк | Чтение, заучивание стихов; | Учить детей слушать стихи. Заучить несколько несложных стихов.  Продолжать учить слушать взрослого, отвечать на вопросы воспитателя, поддерживать беседу. |
| - «Жуки рогачи» (кто кого забодает),  «Построй муравейник»,  «Ловишки - муравьишки» | подвижные игры | Продолжать развивать двигательную активность ребят, ловкость, быстроту, действовать в игре по сигналу воспитателя, учить выполнять роль ведущего поддерживать добрый дух соперничества; |
| -«Кто такие лесные санитары?»,  «Пауки вредные, или нет? »,  «Кто кого боится», «Загадай, я угадаю»,  «Угадай по описанию»,  «Найди отличия»,  -«Кого больше?»,  «Кто лишний?»;  крупная мазаика | беседы и словесные и дидактические игры. | Продолжать учить слушать, выделять главных героев произведения, давать характеристику поведению героев.  Учить действовать согласно образцу, решать игровую задачу, закреплять знание основных цветов, геометрических фигур. |
| -«Дискавери. Жизнь насекомых»;  «Лунтик»,  «Стрекоза и муравей»,  «Муха цокотуха»; | просмотр видео фильмов Мультфильмы | Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями |
| -«Паучки»; | аппликация | Продолжать учить пользоваться принадлежностями для аппликации (клей, кисти, салфетка), развивать творческое воображение; продолжать учить доводить дело до конца. |
| -«Жуки»,  -«Муравьишки - малышки» | лепка | Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, знакомить с новыми способами лепки (тонкие колбаски катать пальчиками на доске), учить пользоваться стекой; дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции, воспитывать аккуратность в работе |
| - «Лесные работники»,  «мой любимый жучок» | изо | Продолжать доставлять детям радость от ИЗО деятельности, развивать навыки пользования кистью, сочетать цвета, доводить работу до логического кона. |
| выкладывание из палочек и камешков понравившихся насекомых | Самостоятельная деятельность | Учить играть в паре, договариваться о выполняемой фигурке, развивать мелкую моторику;  учить подбирать природный материал для поделки. |
| «Загадки, которые мы любим» | отгадывание загадок | Учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы-подсказки |

**3 раздел «Пчёлы» (осы, шмели, мухи, комары) 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Вид деятельности | Цель |
| Крылатые насекомые | познание | Формирование у детей познавательного интереса к миру насекомых(осами, шмелями, мухами, комарами)  местом их обитания,  способе питания, особенностях внешнего вида; |
| «вредные мухи», «комар пискун» | ИЗО | учить аккуратно раскрашивать картинки не заходя за контур,  развивать воображение и творческие Продолжать учить детей владеть кистью, знать основные цвета, их сочетания;  способности. |
| - А. Барто «Комары»,  Б. Заходер «Муха-чистюха»,  И. Мордовина «Кузнечик»,  Лесные загадки»  Дмитриев Ю. Д.  «Детская энциклопедия. Пчёлы»  - «Лунтик» развлекательный журнал № 3, 11, 2010 года | чтение | продолжать учить слушать взрослого, высказывать своё мнение о поведении героев, задавать вопросы;  развивать связную речь, учить слушать товарища, отвечать на вопросы. |
| - «Дискавери. Жизнь насекомых»;  «Зелёный кузнечик»  «Лунтик»,  «Пчела Майя»,  «Приключения одной пчёлки»; | просмотр видео фильмов, мультфильмы | Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями. |
| - «Медведь и пчёлы»,  «Ловишки»,  «С цветка на цветок»,  «Мухоловка»,  «Превращения» | подвижные игры | развивать двигательную активность,  учить действовать по сигналу воспитателя,  учить играть в коллективе, соблюдать правила игры,  доставить детям радость от игры,  упражнять детей в счёте до 5-х,  пользоваться знаниями полученными на познавательных занятиях, закреплять знания о способах передвижения насекомых,  учить прыгать на двух ногах. |
| -«Кто приносит мёд?»,  -«Придумай загадку »,  -«Кто кого боится»,  «Загадай, я угадаю»,  «Угадай по описанию»,  «Найди отличия»,  «Кого больше?»,  -«Кто лишний?»; | Беседы, словесные и дидактические игры | Продолжать учить слушать, выделять главных героев произведения, давать характеристику поведению героев;  учить действовать согласно образцу, решать игровую задачу, использовать полученные знания, закреплять знание основных цветов, геометрических фигур.  Закрепление знаний о частях тела насекомых, их названия.  Развивать зрительную память, логическое мышление,  Продолжать учить отгадывать загадки.  картинками. |
| «Муха цокотуха», «Муха цокотуха», | лепка | Продолжать учить лепить мелкие детали знакомыми способами, развивать мелкую моторику, использовать природный материал для украшения поделок |
| «Книжка-малышка» | Совместная творческая деятельность. | Содействие сотрудничеству детей и родителей. |

**Третий этап: Итог(5 дней)**

**Подведение итогов.**

1 Оформление материалов.

2 Организация выставки творческих работ детей и книжек-малышек о насекомых, созданных совместно с родителями.

3 Выпуск газеты «Интересные факты про насекомых».

**Оценка содержания**

Дети остались очень довольны. Больше всего им нравилось лепить, рисовать и делать поделки прямо на улице. Большой восторг вызывали подвижные игры, т.к. шапочки для игроков они делали совместно с воспитателем. Некоторые дети с большим желанием воспроизводили услышанные произведения в театрализации.

Но самое главное восхищение детей было видеть свои работы на выставке. Они просили сходить на выставку каждый день, с гордостью показывали на свои творческие работы, и совместные работы с родителями. Воспитатели были в восторге от книжек-малышек. Видя восхищение взрослых и детей, участники проекта радовались, у них повышалась самооценка.

После выставки, книжки-малышки и остались в группе. Книжки мы поселили в библиотечку. Дети ещё долго рассматривали книжки, рассказывали, где, чья работа, про кого в ней написано, и кому какая больше нравится. Просили почитать.

Благодаря этому проекту, месяц был насыщен интересной деятельностью, прогулками и положительными эмоциями. Дети многому научились.

**Приложения**

**конспект**

занятия во 2 младшей группе на тему:

**«Путешествие в мир насекомых»**

**Цель:**

Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках.

**Задачи:**

\*Социализация: воспитывать бережное отношение к насекомым.

\*Коммуникация: формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.

\*Безопасность: приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы.

\*Физическая культура: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.

**Материал:**

иллюстрации с изображением бабочки, божьей коровки, муравья, пчелы, ; цветы из цветного картона; звукозапись; лепестки с изображением цветов, насекомых, ; магнитная доска.

**Ход работы:**

Воспитатель: Ребята сегодня мы отправимся в путешествие в Страну насекомых.

Воспитатель предлагает рассмотреть экологическую тропу.

-Выберете и назовите насекомых на картинках.

-Чем похожи все насекомые?

Чем питаются насекомые?

- Почему насекомые легко прячутся?

(ответы детей)

Воспитатель: Давайте закроем глазки, и представим что мы в весеннем лесу (звучит музыка «Вальс цветов). Ой, посмотрите, какая красивая полянка. А как много здесь цветов.

Воспитатель: К нам в гости сегодня придёт, а кто, вы узнаете когда отгадаете **загадку.**

**Под соснами, под ёлками**

**Лежит мешок с иголками. (Ёжик)**

Воспитатель: Ребята, ёжик пригласил нас в гости. Но что бы попасть к нему на поляну нам нужно отгадать загадки.

**В лугах без устали летает,**

**Нектар цветочный собирает.**

**Немного времени пройдет,**

**И приготовит вкусный мед.**

**(пчела)**

Воспитатель: Это пчела летит собирать сладкий сок с первых цветов. Чтобы потом у нас был вкусный, очень полезный мед. Пчела ярко окрашена. Как вы думаете, почему? Пчела как бы говорит: «Не подходи! Ужалю!»( показывает картинку с изображением пчелы)

Воспитатель: Давайте немного поиграем и вспомним, как разговаривают некоторые насекомые.

**Игра**

Жу-жу-жу – жужжит пчела, - Дети расставляют руки в стороны,

Я лечу издалека. Ритмично помахивают руками.

Зу-зу-зу – комар пищит - Указательные пальцы выставляют

Укусить скорей спешит вперед, остальные поднимают, делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед.

Уф-уф-уф – как паровоз, - ритмично притоптывают ногами.

Шмель пыхтит, - пыльцу повез.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу. - делают ритмичные хлопки

Я любого разбужу.

**Надевает эта крошка**

**Платье красное в горошек.**

**И летать умеет ловко.**

**Это … (божья коровка).**

Воспитатель: - А почему божья коровка такая яркая? Ведь ее хорошо видно на зеленом листе, ее любая птица заметит. Оказывается, эта малышка умеет хорошо защищаться. В минуту опасности она выделяет жидкость белого цвета, похожую на молоко, которая плохо пахнет. Она-то и отпугивает врагов( показывает картинку с изображением божьей коровки)

**Шевелились у цветка**

**Все четыре лепестка.**

**Я поймать его хотел –**

**Он вспорхнул и улетел (бабочка).**

Воспитатель: У бабочки длинный тонкий изогнутый хоботок, который она опускает внутрь цветка и пьет сладкий сок. Любит бабочка открытые цветки, чтобы сесть на них и видеть, что вокруг происходит.

**Физкультурная минутка**

Дети изображают бабочек, легко «летают» по группе и затем «садятся на цветы»

(приседают на корточки). Воспитатель пытается поймать бабочек, но они

«вспархивают» у него из-под руки.

Воспитатель

**Кто они? Откуда! Чьи?**

**Льются чёрные ручьи:**

**Дружно маленькие точки**

**Строят дом себе на кочке. (муравьи)**

Воспитатель: В самом начале весны муравейник больше похож на кучу сора и старой хвои, чем на муравейник: ни одного муравья рядом не видно. Но как только сойдет снег, муравьи вылезут погреться на солнышке. После долгого зимнего сна они совсем обессилели и лежат – не шевелятся. У них даже нет сил отстреливаться от непрошеных гостей едкой муравьиной кислотой. Но пройдет еще несколько дней и муравьи примутся за работу.

( картинка с изображением муравья)

**( Появляется Ёжик)**

Ёжик: Какие вы молодцы. У меня есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. ( Детям предлагается собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям: цветы, насекомые).

Воспитатель: Спасибо тебе Ёжик, но нам пора возвращаться в детский сад. (дарим букет из собранных цветов и возвращаемся в группу)

Воспитатель: Как много мы с вами сегодня увидели! И божью коровку, и пчелу, и бабочку, и муравья. Они все такие разные! Давайте сравним божью коровку и бабочку.

-Чем они непохожи?

- Что у них одинаково?

- Что одинаково у муравья и пчелы?

У них у всех по три ноги с каждой стороны. Всего шесть ног. И все они называются насекомыми.

**ВЕСЕННЕЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ**

для детей младшего дошкольного возраста

**«Наши соседи — насекомые»**

Зал тематически украшен. В аудио записи звучит щебетание птиц. Дети заходят в зал, садятся на стульчики.

**Ведущий:**

Зажурчал ручей в овражке,

Прилетели с юга пташки,

Греет солнышко с утра –

В гости к нам пришла весна!

**Весна:**

Я Весна — красна, бужу землю ото сна,

Наполняю соком почки, на лугах ращу цветочки.

**Исполняется песня «Весна пришла».**

**Весна:**

Сегодня мы посмотрим как встречают весну наши насекомые.

Не птица, а с крыльями. Над цветами порхает, медок собирает. Кто это?

**Дети:** Пчелка.

: Стихотворение

: Села пчелка на цветок,

Опустила хоботок

Подлетает к ней комар:

- Что ты ищешь там?

- Нектар.

- А тебе не надоело?

- Не наскучило искать?

- Нет!

Тому, кто занят делом,

Просто некогда скучать.

Я — пчелка. Мы живем большой семьей. Мы трудолюбивые насекомые. Питаемся нектаром цветов, делаем мед. На зиму мы засыпаем. Обитаем в ульях и дуплах.

**Проводится игра «Пчелы**»(обручи-домики в центре круга, играющие идут по внешнему кругу, приговаривая: Солнышко проснется -

Пчелка кружит, пчелка вьется.

Собирает свежий мед

И домой его несет.

С последними словами дети стараются занять обруч, кому не хватило, выбывает из игры.

**Весна**: У этих жучков красные платьица в черный горох

На растении они обитают и вредных тлей уничтожает. Кто это?

**Дети**: Божья коровка

**Божья коровка:** Точка, точка,

Два крючочка -

Это лапки у жука

Справа — точка, слева — точка,

В чёрных крапинках бока.

Я — божья коровка. Меня назвали так потому, что у меня на ножках выделяется молочко. Питаюсь тлёй. На зиму засыпаю.

**Исполняется песня про божью коровку.**

**Весна:** В лесу у пня суета, беготня,

Народ рабочий, весь день хлопочет. О ком это?

**Дети:** О муравьях.

**Муравьишка:** Я муравей. У меня большая дружная семья. Мы живем в большом

доме, который называется муравейник. Хотя я плохо вижу, я с

помощью усиков могу ощупать все, что встречается на пути.

Питаюсь я травинками и мертвыми насекомыми, а осенью

ложусь спать до самой весны.

**Проводится игра «Муравьишка спешит домой».**

**Весна:** Над ними трепещут былинки

Им так хорошо и тепло,

У них бирюзовые спинки,

А крылышки точно стекло.

Про кого эта загадка, ребята?

**Дети:** Про стрекозу.

**Стрекоза**: Стрекоза, стрекоза -

Любопытные глаза.

То летит она вперед,

То висит, как вертолет,

Над водой голубой,

Над травой луговой,

Над поляной лесной...

Я стрекоза, могу висеть в воздухе, питаюсь насекомыми, я их ловлю налету. Я очень боюсь холода.

**Весна:** Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет.

Кто это?

**Дети:** Бабочка.

**Бабочка:** Пестрых крыльев лоскутки

Так красивы и легки.

Бабочкой меня зовут,

Я летаю там и тут.

От цветка и до цветка,

И всегда боюсь сачка.

Ой, ребята не ловите,

Пожалейте, пощадите.

Я бабочка. Я питаюсь нектаром цветов. Бабочек очень много и все они разные

**Исполняется песня «Бабочка».**

Весна: Вот какие разные насекомые: одни — радуют глаз (бабочка, стрекоза), другие — помогают людям (божья коровка, пчела). И чтобы все это всегда было с нами, надо беречь природу