**МБДОУ «Кирилловский детский сад «Теремок»**

**Родительское собрание**

**«Воспитание самостоятельности у детей**

**младшего дошкольного возраста»**

**Подготовили воспитатели:**

**Балачевцова Е.Г.**

**Павлюченкова В.А.**

**М. Кириллы**

**2019г.**

 **Цель**: расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи**: познакомить родителей, с планами группы на ближайшее время; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.

Определить доступные методы и формы работы с родителями.

**Воспитатель** 1:

Дорогие родители, бабушки наших детей! Мы очень рады видеть вас на первом  родительском собрании в этом учебном году, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача.

Хочу свое выступление начать со слов известного педагога

А. С. Макаренко

«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми»

Тема нашей встречи “Воспитание самостоятельности у детей младшего д. возраста”.

**Воспитатель** 2.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни.

Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!”

(на экране фотографии детей и слова из стих. И. Муравейка “Я сама!”)

Давай будем одеваться...
Я сама! Я сама!
Пойдём, будем умываться...
Я сама! Я сама!
Ну, идём, хоть причешу я...
Я сама! Я сама!
Ну, давай хоть покормлю я...
Я сама! Я сама!

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.

**Воспитатель 1**.

А сейчас давайте разберём ситуацию.

**Ситуация для анализа**

*Малыш с усердием надевает колготки. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготки почти надеты, но...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мама прекращает, как она говорит, “эту бесцельную возню”, быстрым движением, старается натянуть ребёнку колготки. Малыш поднимает крик:*

*- Сам, сам, сам!*

*Мама строго говорит:*

*- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь “сам”.*

**Вопрос:**

Правильно ли поступила мама? И почему?

Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами.

* Как вы считаете, Действительно ли мы оказываем ребёнку помощь?

Важно отметить, что в детском выражении “Я сам” проявляется стремление к самостоятельности.

 Мама поступила неправильно, мама может отбить у ребенка всякое стремление к самостоятельности, впоследствии ребенок может вырасти пассивным, ленивым.

Правильнее было бы обыграть ситуацию, а не накидываться на ребёнка с претензиями и показывать своё раздражение. Сказать ребёнку: ” Ой, смотри какие глупые колготки - перевернулись наизнанку! Давай им поможем – вывернем их обратно”.

Подавлять эти стремления к самостоятельности ни в коем случае нельзя – это приводит к осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого.

Первый из них – **негативизм**, т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

Затем – **упрямство**, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал.

Так же в поведении ребёнка могут проявляться **строптивость или своеволие** (ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых), наблюдаются такие явления, как **бунт против окружающих** (конфликт с окружающими, постоянно ссорится, ведёт себя агрессивно).

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

* Сталкивались ли вы с подобными проявлениями?

**Воспитатель 2:**

При формировании навыков самостоятельности у детей мы часто сталкиваемся, что ребёнок не может или не справляется с предложенным заданием. Как действовать в таких ситуациях?

**Ситуация для анализа.**

«Алеше четвертый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, как все, жалобно заявляет: «Не хочу!», «Не умею!»

Зато дома со взрослыми у Алеши властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слезы. И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный!», «Он еще очень маленький!». Это часто произносится в присутствии мальчика».

Вопрос

* Чем обусловлена беспомощность Алеши?
* Можно ли такими методами воспитать у ребенка самостоятельность?

Пытаясь развить в своем ребенке самостоятельность, взрослые часто допускают весьма распространенные противостоящие друг другу ошибки: чрезмерная опека ребенка (гиперопека) и полное устранение от помощи ребенку, поддержки его (гипоопека). В случае чрезмерной опеки ребенок может стать инфантильным, во втором случае — беспомощным, упрямым.

Воспитание самостоятельности - работа очень тонкая и деликатная. Вы должны в каждом моменте общения с ребенком думать только о том, как не навредить ему, не помешать его развитию. Будьте терпеливы, если хотите вырастить человека, за которого вам в жизни не будет страшно.

**Воспитатель 1.**

**Внимание несколько рекомендаций для вас:**

1. Никогда не помогайте ребенку в каком-то его деле, пока он вас об этом не попросит сам. Если же он обращается за помощью слишком часто - придумайте предлог, чтобы отложить свою помощь и дать ему еще один шанс.

2. По чаще поручайте ребенку сделать что-нибудь самому. И никогда не переделывайте то, что у него не получилось, - особенно с упреками ему и у него на глазах, иначе за выполнение следующего поручения он возьмется не скоро.

3. Всегда поощряйте достигнутые успехи. Если малыш явится перед вами гордый тем, что сам умылся и оделся, это нельзя оставить без внимания. Сама "наделась" (сам "наделся") - имеет полное право на прогулке кататься с горки не десять минут, а пятнадцать.

4. Облегчите маленькому человеку самостоятельное существование в доме. Табуретки на кухне должны быть легкими и устойчивыми, у раковины должен стоять маленький стульчик, ящики с детскими вещами располагаться на доступном для него уровне.

5. Старайтесь общаться с ребенком на равных и чаще не говорите, а спрашивайте. Подчеркивайте ваш интерес к происходящему с ним и важность его мнения: "Как ты думаешь, что еще нам нужно купить?", "Может, нам стол на кухне переставить сюда?".

И не забывайте: самому что ни на есть самостоятельному ребенку всегда нужны - родительское внимание, забота, совет и просто присутствие.

Недаром один мудрый педагог однажды сказал: "Ребенок подобен бумажному змею - он жаждет свободного полета и вместе с тем нуждается в прочной веревке".

**Воспитатель 2**

**Итак, дети стремятся к самостоятельности.**

Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем д/о возрасте? Как вы думаете?

Мы вам предлагаем перечень действий, которые могут выполнять наши малыши.

(распечатать)

* Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.
* Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.
* Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
* Своевременно пользоваться носовым платком, платком, туалетом.
* Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.
* Правильно пользоваться ложкой, салфеткой.
* Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.
* Выполнять небольшие поручения взрослых

**Воспитатель 1** Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

В нашем детском саду для воспитания у детей самостоятельности мы используем такие педагогические приемы и методы, как:

• Игровая мотивация.

• Эмоциональный настрой.

• Учет возрастных особенностей детей.

• Многократное повторение действий.

*Показ родителям режимных моментов в детском саду на видеопроекторе.*

**Воспитатель 2**

А теперь мы с вами немного поиграем. У меня в руках очень красивый клубок умений и навыков, которым предстоит научиться нашим детям. Давайте с вами посмотрим, а сколько же наши малыши уже могут. Продолжите предложение «Мой сын Ваня умеет или делает…». На каждое сказанное умение разматываем наш клубок знаний. (Родители называют, что умеют делать их дети)

Посмотрите, как много всего умеют делать наши ребята, какие они молодцы (воспитатель обращает внимание на количество размотанных ниток). Но сколько им ещё предстоит узнать (Воспитатель обращает внимание на оставшийся клубок). И сделать они это смогут, только если мы с вами будет работать вместе, сообща. Давайте друг другу помогать.

II ЧАСТЬ

**Воспитатель 1**

А сейчас мы перешли ко второй части родительского собрания.

О разном:

1.Несколько просьб к Вам:

* Одевать удобную, по размеру, по сезону одежду ( чистую, не тесную, обувь желательно на липучке, не перчатки, а варежки ).
* Если что – то волнует, не устраивает, решайте вопрос с воспитателем, потом заведующей. Не надо сразу идти в комитет.
* Мы не так часто проводим выставки поделок, рисунков – пожалуйста, будьте активнее. Ведь совместно выполненная поделка сближает вас с ребенком, он будет хвалиться, что это моя поделка, мой рисунок, это моя мама сделала.
* На утренники приходить нарядными.

2.Мы хотим познакомить Вас с родительским комитетом:

…………………………………………………………………..

По всем вопросам, которые у Вас возникают: организационные, торжественные, спорные обращаться к ним. Обменяйтесь номерами телефонов.

3.Сейчас решим вопросы новогодних подарков.

**Воспитатель 2**

И в заключение нашего собрания послушайте стихотворение

Берегите своих детей

Их за шалость не ругайте.

Зло своих неудачных дней

Никогда   на них   не срывайте.

Не сердитесь на них всерьёз,

 Даже если они провинились,

 Ничего нет дороже слез,

Что с ресничек родных   скатились.

Если валит усталость с ног

Совладать с нею нет уже мочи,

Ну, а к Вам подойдет сынок

Или руки   протянет дочка.

Обнимите покрепче их,

Детской ласкою дорожите.

Ведь растают как снег весной,

Промелькнут дни золотые эти

И покинут очаг родной

Повзрослевшие Ваши дети.

**Воспитатель**

Спасибо, что пришли и до новых встреч!