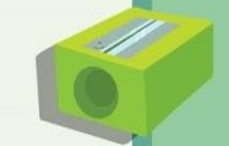
МБДОУ «Кирилловский детский сад «Теремок»

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.



Воспитатель: Балачевцова Е.Г.

2021г.

Метод проектов - рассматривается современной наукой как цикл инновационной деятельности и является одной из перспективных педагогических технологий, имеющих соответствующие признаки, функции и структуру.

Это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, в основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; это развитие критического творческого мышления.

Сегодня **метод проектов** широко используется в дошкольном образовании. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Проект - это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Цель: развитие детской инициативы свободной творческой личности ребёнка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности

Задачи в младшем дошкольном возрасте	Задачи развития в старшем дошкольном возрасте
• вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); • активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); • формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).	• формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; • развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; • формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; • развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Возрастная дифференциация в развитии проектной деятельности

1 этап. **3-5,5 лет** - Проектная деятельность формируется на подражательно-исполнительском уровне. Активная роль взрослого.

2 этап. **5-6 лет** – Проектная деятельность переходит на развивающий уровень. Взрослый не только генерирует свои идеи, но и подключается к реализации идей детей.

3 этап. **6-7 лет** - Проектная деятельность достигает творческого уровня. Роль взрослого – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий для самостоятельной проектной деятельности.

Основные этапы метода проектов (деятельность участников проекта по Т.А. Данилиной)

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап Определение цели	1.Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию 3. Формулирует задачу	1.Вхождение в проблему 2.Вживание в игровую ситуацию 3.Принятие задачи 4.Дополнение задач проекта
2 этап Разработка проекта	4. Помогает в решении задачи 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа
3 этап Выполнение проекта	7. Практическая помощь (по необходимости) 8. Направляет и контролирует осуществление проекта	7. Формирование специфических знаний, умений навыков
4 этап Подведение итогов	9. Подготовка к презентации 10.Презентация	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

Принципы реализации проектов

- системность
- сезонность
- учет личности
- учет возрастных особенностей
- взаимодействие с ребенком в условиях ДО и семьи.

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений

В настоящее время проекты классифицируются:

а) по составу участников;

б) по целевой установке;

в) по тематике;

г) по срокам их реализации.

Классификация проектов по продолжительности

Краткосрочный проект

• Одно-два занятия, в течение месяца

Проект средней продолжительности

• 2-4 месяца

Долгосрочный проект

• В течение учебного года

Проекты бывают:

По доминирующему методу:	исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
По характеру содержания:	включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности
По характеру контактов:	осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, в контакте с учреждениями культуры, в контакте с общественными организациями (открытый проект).
По количеству участников:	индивидуальный, парный, групповой фронтальный.
По характеру участия ребенка в проекте:	заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

Типы проектов:

- Исследовательски -творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации детского дизайна;
- Ролево -игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- Информационно –практико -ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (например, оформление и дизайн группы);
- Творческие (оформление результата в виде детского праздника, музыкальной сказки, детского дизайна. Например - «Театральная неделя»).

Продукты проектной деятельности:

- Исследовательски-творческие проекты -сборник сочинений -газеты и журналы - итоговое занятие
- Информационно-практические проекты -оформление группы ,изготовление - выращивание цветов, лука, создание кашпо;
- Творческие проекты – стенгазеты, макеты; - постановка сказки, спектакля; - выставка.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- Постановка цели проекта.
- Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск

Проект – это 5 «П»

Проект **«С русским задором по русским просторам».**

Цель: воспитание интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своего народа.

Тип проекта: познавательно – творческий.

По количеству участников: групповой.

Сроки реализации: долгосрочный (год).

Участники проекта: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Задачи проекта:

- Знакомить детей с народным творчеством, традициями нашего края – народными праздниками, играми, хороводами.
- Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колядках.
- Развивать творческие способности детей при подготовке к праздникам через изготовление поделок, разучивание танцев, стихов, чтение сказок.
- Развивать познавательную активность, любознательность.
- Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми.
- Воспитание любви и уважения к традициям своего народа.

Подготовительный этап

Основной этап

Праздники

Продукт проекта:

Призовые места в муниципальном конкурсе
«Душа по капле собирает свет».

Проект **«Дикие и домашние животные»**

Цель: формировать знаний детей об особенностях домашних и диких животных, их детенышах и роли в жизни человека.

ТИП ПРОЕКТА:

познавательный, информационно - творческий

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:

краткосрочный (месяц)

УЧАСТНИКИ:

дети, воспитатели, родители

Задачи:

- расширить знания детей о диких и домашних животных и их детенышей, выделять их характерные признаки (внешность, повадки, среда обитания);
- обогащать словарь детей по теме, правильно использовать уменьшительно-ласкательные слова;
- развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук и речь;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающей природе и миру животных.

Подготовительный этап

Основной этап

Продукт проекта:

Проект **«Зимующие птицы»**

Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Тип проекта: информационно - творческий.

Сроки реализации: средней продолжительности

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Задачи:

• закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

• пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.

• способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

• привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Покормите птиц зимой!
Главные правила при подкормке птиц
V Можно
X Нельзя
• жареное, соленое (семечки, сало)
• испорченную и заплесневелую пищу
• прогорклое зерно
• пшено
• чёрный хлеб

Продукт проекта:

II место в областном детском конкурсе аппликаций «Птицы за моим окном».

Участие детей и родителей в акции «Покормите птиц зимой».

Проект «Наши добрые сказки»

Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о русских народных сказках.

Прививать любовь к русским народным сказкам и их героям.

Тип проекта: познавательно-речевой

Сроки реализации: краткосрочный

Участники проекта: педагоги, дети младшая группа, родители.

Подготовительный этап

Основной этап:

Продукт проекта:

Проект «Русская Матрёшка – символ России»

Цель: Формирование духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа через ознакомление с предметом декоративно - прикладного искусства - Русской Матрёшкой.

Тип проекта: информационно-познавательный

Сроки реализации: краткосрочный

Участники проекта: педагоги, дети подготовительной группы, родители.

Основной этап:

Продукт проекта:

Организация деятельности по развитию проектной деятельности в ДОУ способствует развитию личности ребенка, сплочению педагогического коллектива, коллектива группы детей и их родителей, которые становятся активными участниками образовательного процесса.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !