Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Кирилловский детский сад «Теремок»

**«Путешествие в царство Математики»**

конспект

непосредственно образовательной деятельности

в средней группе

образовательная область «Познание»

**Воспитатель: Балачевцова Е.Г.**

**2012г.**

**Цель**:

Закрепление математических знаний и умений со средством игры - путешествие.

**Задачи:**

* Воспитывать у детей желание оказывать помощь, быть отзывчивыми.
* Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки, речь, внимание, самостоятельность, воображение;
* Продолжать учить детей решать логические задачи на разбиение по трём свойствам (цвет, форма, размер);
* Упражнять в различении основных цветов, в счёте до 5;
* Закрепить представление о геометрических фигурах;
* Формировать умение группировать их по различным признакам;
* Сравнивать предметы по количеству;
* Совершенствовать навык ориентировки в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка».

**Материалы и оборудование:**

Оформление группы «Царство Математики» (развешены цифры, геометрические фигуры, замок из конструктора, картинки и т.д.)

Математический терем с замком на двери, геометрические фигуры разного цвета и размера.

Книга страницы из фланели на каждой по геометрической фигуре, иллюстрации с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной форм.

Дверь, нарисованная на ватмане с замком, ключи различной геометрической формы.

Двух полосные карточки: на верхней полоске пять гномов; тарелочки с топориками; цветные бумажные фонарики; блоки Дьенеша.

Корона и мантия; игрушка собачка; письмо; билеты на поезд, очки для поездки через туннель.

Фонограммы: песня «Голубой вагон», лай собаки, голос из теремка, музыка для танца гномов.

Сундучок с угощением.

**Предварительная работа:**

Разгадывание загадок, игра «Скажи наоборот», игры с блоками Дьенеша.

Содержание организованной деятельности детей.

**1.Организационный момент:**

*Стук в дверь. Заходит почтальон приносит письмо.*

*Воспитатель читает письмо.*

Здравствуйте ребята. Я, царица математики услышала, что вы умеете считать, знакомы с геометрическими фигурами, любите заниматься математикой. Поэтому я вас приглашаю совершить путешествие и выполнить мои задания. Если вы смелые, решительны, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Вот вам билеты на поезд. Счастливого пути.

**2.Путешествие в царство математики.**

- Ребята вы любите математику? Уверены в своих силах? Тогда отправляйтесь в путь в Царство математики!

- Получите билеты на поезд. На вашем месте будет лежать фигурка (блок), закодированная в вашем билете.

- Прочитай мне свой билет Катя – занимай это место. *(3-4 реб.).*

- Все нашли свои места? Проверим. Поднимите и покажите мне билет и фигуру (блок). Молодцы! Все правильно прочитали код. *(Убирают материал под стульчик).*

-Поезд будет проезжать через туннель. В туннели, ребята, как?

-Темно.

- Правильно, поэтому наденьте маску на глаза. Всем темно как в туннеле? На нужной станции снимите маски*. (Маски висят на спинках стула).*

- Счастливого пути!

*Звучит музыка «Голубой вагон»*

*Дети под музыку оправляются в путешествие*.

*Воспитатель переодевается в костюм Царицы математики.*

*Звучит фонограмма: Станция «Царство – Математики» (дети снимают маски)*

- Здравствуйте, ребята! Я, Царица Математики, приглашаю вас в своё царство, царство великой науки – Математики!

*Дети идут за ней и останавливаются перед дверью, запертой на замок.*

-Попасть в моё царство нелегко. Видите, какой огромный замок весит на двери? Чем же его открыть?

**Игра «Подбери ключ к замочку**»

- Сколько было ключей? (много). А к замочку подошёл только…(один).

*Входят. На столе лежит книга, на полу разбросаны картинки.*

-Ой, как некрасиво получилось, пригласила гостей, а в Царстве такой беспорядок! Наверное, это проказница собачка Соня озорничала! Дети, может быть, вы поможете мне навести порядок?

**Игра «Найди похожий предмет»**

*Дети из картинок, лежащих на столе, выбирают сначала изображение предметов круглой формы и прикрепляют их на ту страницу «Чудесной книги» где прикреплён круг, затем выбирают предметы квадратной и треугольной формы и прикрепляют их на соответствующие страницы книги.*

*Царица Математики подводит детей к столам, на которых лежат карточки с гномиками.*

- Вот здесь живут мои друзья гномы. Гномики большие труженики. Каждое утро они ходят в пещеру большой горы и добывают там разноцветные камни. Для работы им нужны топорики. Вон сколько их! А всем ли гномам хватит топориков? Как узнать?

*Дети правой рукой слева направо под каждым гномом раскладывают топорики, используя приём наложения.*

-Что можно сказать о количестве гномиков и топориков? (поровну, топориков столько, сколько гномиков).

- Давайте посчитаем, сколько гномиков. А топориков? По сколько гномиков и топориков? (по5)

*Выходят из-за столов, подходят к лесенке.*

- Ребята посмотрите, как много разноцветных камушков добыли в пещере труженики гномы. Надо помочь им разложить камушки на лесенке.

Давайте посчитаем ступеньки.

-Какая по счёту жёлтая, синяя, красная?

-На первую ступеньку положите квадратные камушки.

-На вторую – маленькие треугольные.

-На третью – все прямоугольные.

-Гномы благодарят вас за помощь и дарят вот эти разноцветные фонарики. Давайте с ними поиграем.

**Игра «Разноцветные фонарики».**

**-** После работы гномики возвращаются домой. Наступило утро. Стало светло. Погасли синие фонарики (дети с синими фонариками приседают), погасли жёлтые (красные, зелёные…). Но вот наступил вечер, стемнело, фонарики зажглись (дети встают) и гномы с фонариками пускаются в пляс.

**Танец гномов.**

-Ребята, а вы хотите посмотреть, что ещё есть в моём царстве? (подводит детей к теремку)

В чистом поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок,

Шёл треугольник из болота,

Видит: заперты ворота.

Эй, замочек, отвались, отвались!

Теремочек, отворись, отворись!

*Входит «треугольник» (ребёнок со старшей группы)*

-Здравствуйте ребята!

-А вот и треугольник. Дети скажите, что у треугольника есть?

Захотел треугольник зайти в теремок, да не смог.

*Из теремка звучит голос (запись): «Поиграй с детьми, тогда в пущу».*

-Отгадайте мои загадки.

*Треугольник загадывает загадки, дети находят и называют отгадки.*

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (круг)

Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нём прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его …(квадрат).

Три угла три стороны

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам. (треугольник)

*Треугольник благодарит детей за помощь и скрывается в теремке.*

-Ох, и хорошие у меня гости! Вам понравилось в моём царстве, вы будете меня навещать? Я приготовила вам подарок. Только куда его положила, забыла.

*Звучит фонограмма лай собаки.*

-А вот и моя собачка Соня. (*собачка сидит под столом)*

-Вот куда спряталась!

*Достаёт собачку.*

-А вот и мой подарок.

*Дарит сундучок.*

-А сейчас вам пора возвращаться в детский сад.

До свидания!

**3.Рефлексия.**

*Садятся в поезд, одевают очки.*

*Под музыку возвращаются в детский сад.*

Наш поезд весёлый, колёса стучат

А в поезде нашем, ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу

Бежит паровоз

Весёлых ребяток в детский сад привёз.

*Воспитатель переодевается и встречает детей.*

-Расскажите мне, где вы были? А кого, там повстречали? Понравилось вам путешествие?

-Давайте посмотрим, что вам подарила Царица Математики. Что это?

 -А на что они похожи?

-Правильно, сладости похожи на геометрические фигуры.

*Дети угощаются сладостями.*

*Прощаются с гостями.*





