Консультация для родителей «Ручной труд в детском саду»

Подготовила: Павлюченкова Валентина Александровна

Воспитатель.

**Ручной труд** является огромным фактором умственного развития ребенка.

Формирование интереса и любви к **труду** – одна из важнейших основных задач воспитания детей. В различных видах **труда** детей дошкольного возраста (хозяйственно-бытовой, **ручной**, **труд в природе**) содержатся истоки раннего выявления способностей, дарований личности. **Ручной труд** является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно эстетического развития и нравственного воспитания.

**Ручной труд в детском саду** пробуждает в малышах фантазию, развивает художественный вкус. Приучает детей к терпению, упорству, аккуратности, развивает творческое мышление, эстетическое восприятие окружающего мира, воображение и интеллект. Занятие **ручным трудом** дает ребенку возможность почувствовать себя мастером, художником, творцом. При этом формируется желание и стремление мастерить своими руками, воспитывается стремление доводить замысел до конца и умению радоваться, анализировать и оценивать свои работы и работы товарищей, прививается уважение к чужому **труду**.

**Ручной труд**, так же как игра и рисование, особые формы собственно **детской деятельности**. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация **труда** позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста,а именно:

• желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;

• желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Вместе с воспитателем дети занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек. Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся тонировать бумагу для рисунков, аппликаций. Очень важно приучать ребенка к самостоятельности – сам придумал, сам вырезал, сам вылепил, сам склеил и т. д. (не отказывая одновременно ему в помощи с возникшими **трудностями**).

В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, бутылок и т. д. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Пропущенная через сердце **детская** работа не имеет цены, понятно, что её название – эксклюзивная и она должна войти в историю развития малыша. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

**Родителям** в выходные дни и в свободное время надо поддерживать стремление детей к изготовлению поделок и желательно заниматься совместно.

Советы **родителям**:

• Начните знакомство с **ручным трудом** с самых простых поделок, предлагая ребенку повторять ваши действия

• Получайте удовольствие от общения с ребенком, не требуйте от него слишком много

• Не скупитесь на похвалу, найдите слова ободрения в случае неудачи, настройте ребенка на то, что в следующий раз все получится гораздо лучше

• Применяйте свои артистические способности, исполняя роль ученика, и ваш маленький *«учитель»* с радостью придет на помощь.