

МБДОУ «Кирилловский детский сад «Теремок»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Кирилловский детский сад
«Теремок»
Горячев Л.М.Родичкина
Приказ №21-0 от 30.08.2017г.

**Программа
по духовно – нравственному воспитанию
«Откроем в сердце двери...»**

Разработала воспитатель
Балачевцова Е.Г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Паспорт программы

1. Наименование Программы «Откроем в сердце двери».
2. Основание для разработки Программы – «Основная образовательная программа МБДОУ «Кирилловский детский сад «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО».
3. Основные разработчики Программы: старший воспитатель Белоусова О.Н., воспитатель Балачевцова Е.Г.

4 Основная цель Программы:

Создание условий для приобщения детей среднего и старшего дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

5 Основные задачи Программы

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
4. Ориентировать семью на духовно–нравственное воспитание детей.

7 Срок реализации Программы Программа рассчитана на учебный год.

8 Структура программы

паспорт;
пояснительная записка;
цель, задачи;
содержание программы;
перспективный план;
мониторинг качества реализации Программы;
литература.

Инновационная деятельность.

9 Исполнители Программы: Администрация, педагогический коллектив, воспитанники и родители средней и старше-подготовительной к школе групп МБДОУ «Кирилловский детский сад «Теремок».

10 Ожидаемые результаты Программы

Применение программы в практической деятельности позволит обеспечить постепенное воспитание у ребёнка ясного понимания вещей окружающего мира, введение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Пояснительная записка.

Не нашли к сердцу дверей, вот и получайте зверей.

Иоанн Кронштадский.

В душе и сердце Ребенка должны быть поселены светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие, чувство заботы и сострадания, радости и восхищения, сознание жизни, смерти и бессмертия...

Ш. А. Амонашвили

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, воспитание нравственных чувств было и остается наиважнейшей задачей, которая стоит перед воспитателем детского сада.

На основе анализа теоретических положений мы рассматриваем духовное развитие дошкольника как становление в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей:

- 1) идеальная потребность в познании мира;
- 2) социальная потребность – жить, действовать для других.

Причем первая из этих потребностей определяет такое личностное качество, как духовность. Духовность предполагает стремление личности к познанию мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Человек духовен в той мере, в какой он задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ. В дошкольном возрасте предпосылкой становления данной потребности (в познании мира в широко смысле) является развитие познавательного интереса как мотива познавательной деятельности и самосознания.

Со второй потребностью связано такое личностное качество, как душевность. Душевность характеризуется добрым отношением человека к окружающим его людям, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе. Это отношение распространяется и на дело, выполняемое внимательно, заинтересованно, с любовью, т. е. «с душой». Поэтому предпосылками становления данного личностного качества в дошкольном возрасте является развитие способности к проявлению сопереживания, сочувствия, а также воспитание добросовестности, ответственности. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций сформирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы

взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. В программе по духовно – нравственному воспитанию прослеживается несколько направлений работы:

1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, прогулки, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Программа составлена для детей средней и старше-подготовительной к школе группы. Цель и назначение программы – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Программа не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей. Она может реализоваться через разделы примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой в образовательных областях: труд, познание, музыка и как дополнение к разделу «Социально – коммуникативное развитие».

Программа строится на принципах:

- культурообразности (учёт национальных ценностей и традиций в образовании) ;
- принцип систематичности, последовательности, преемственности в обучении. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;
- принцип результативности. Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, тесты.
- принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

Цель:

Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
4. Ориентировать семью на духовно–нравственное воспитание детей.

Содержание программы.

Содержание программы включает два раздела:

Познай себя

1. Обучить детей правилам семейного этикета, показать связь правил внутрисемейных отношений, их нравственную и эстетическую основу.
2. Помочь детям познать такие явления, как коллектив, родина, страна, мир.

Познай окружающий мир

1. Показать детям удивительный мир русской культуры.
2. Помочь детям осознать себя личностью, чувствовать духовную связь со своими предками.

Первый раздел программы «Познай себя» вводит дошкольников в самопознание. Они осмысливают и понимают самих себя, вырабатывают умения выражать свои эмоции, сопоставлять личные черты характера и воспитание в себе доброжелательности и сочувствия. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие дошкольниками нравственных ценностей через игровую деятельность. Полученные знания позволяют детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки этикетного поведения будут способствовать формированию у дошкольников доброты. Чуткости, доброжелательности. Поскольку духовно – нравственное воспитание предполагает усвоение ребенком нравственных ценностей, то данный раздел включает развитие оценочной сферы личности с опорой на эмоции и целенаправленное культивирование чувств. Основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и других, взаимодействовать, умение строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умение настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; развитию социальной активности. Методические приемы направлены на формирование и развитие умений детей любить друг друга, прощать, проявлять снисходительность, терпимость, благородство. В

результате совместной творческой работы дети научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей, поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам, подражать хорошим манерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности. Содержание второго раздела программы «**Познай окружающий мир**» ориентировано на формирование ориентации дошкольников на духовно – нравственные ценности, воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания. В программе данного раздела предусмотрено приобщение дошкольников к русскому фольклору, обращаясь к народности дети через православные праздники, народную песню, сказку, игру знакомятся с понятиями: вера, надежда, любовь. Высокой ступенью духовно – нравственного развития личности – принятие детьми традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни родного села. Через семью, друзей, окружающую среду и социальное окружение наполняются понятия «семья, род, народ». Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром.

Раздел включает как теоретический блок, так и практический. Система духовно – нравственного воспитания детей строиться через приобщения их к культурному наследию своего народа. Из теоретического блока, посвященных общечеловеческим ценностям, дошкольники узнают об обязанностях уважать право другого человека на жизнь, знакомятся с символикой, как государственной, так и малой родины – Раздольное, достопримечательностями родного края. Этот опыт поможет детям научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье, формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Эмоциональная насыщенность занятий обеспечивается использованием практического блока – экскурсий, проведение различных праздников. «Подлинные встречи» с культурным наследием села помогут раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировать некоторые оценки и суждения.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

- Система организованных образовательных областей (познание, музыкальное развитие, изобразительное творчество) ;
- Работа вне занятий (беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми) ;
- Массовые театрализованные праздники и развлечения.

Учебные занятия проводятся 2 раза в месяц продолжительностью 20, 25, 30 минут (в зависимости от возраста). Количество занятий в год – 18.

Работая по направлению духовно-нравственного воспитания дошкольников, мы помогаем детям найти гармонию во взаимоотношениях с другими людьми, формируем умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть, учим жить в согласии с собой и совестью, развиваем чувство собственного достоинства.

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

Чтения педагогом рассказов и сказок;

наблюдений;

показа сказок (детьми);

рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

проведения дидактических игр;

экскурсий по деревне;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

ответов на вопросы педагога, детей;

проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.) ;

сообщения дополнительного материала воспитателем;

загадывания загадок;

рассматривания наглядного материала;

разбора житейских ситуаций;

проведения тематических вечеров;

чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

организовывать продуктивную деятельность;

проводить игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.) ;

сшить кукол к сказкам;

организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а также праздников;

проводить экскурсии различной направленности;

организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;

изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Принцип духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к близким).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту). Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям региона). Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ) .

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятии зла.

Предполагаемая программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов.

Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.

Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

Потребность и готовность проявлять сострадание Субъективное психо-эмоциональное благополучие.

Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

Деятельное отношение к труду.

Ответственность за свои дела и поступки.

Перспективное планирование по духовно – нравственному воспитанию на 2017-2018 гг.

Сентябрь

1. Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». Концерт для родителей.

Цель: познакомить родителей с целями и задачами духовно-нравственного воспитания дошкольников, показать необходимость объединения усилий педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения, воспитывать у детей желание выступать с музыкальными номерами для своих близких.

2. «В мире доброты»

Цель: углубление представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представление о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность.

Октябрь

1. Мини музей «Опавшие листья» - выставка

Цель: духовно – нравственное воспитание детей средствами музейной педагогике.

2. Праздник «Осень в лесу»

Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, любовь к устному народному творчеству; создавать условия для развития индивидуальных способностей детей; закрепить знания детей о характерных признаках осени родного края; воспитывать уважение к культуре нашего народа.

Ноябрь

1. «Мамины руки золотые» выставка творческих работ

Цель: воспитывать уважение и любовь к маме.

2. Праздник «Мама милая моя» (с чаепитием).

Цель: формировать представление о роли матери в семье, развивать нравственные качества личности, создание благоприятных условий для формирования духовных ценностей.

Декабрь

1. «Моя малая Родина».

Цель: воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма, развитие эстетического восприятия.

2. «Новый год встречай, веселье начинай»

Цель: познакомить с новогодними обычаями и традициями русского народа. Развивать кругозор, воспитывать интерес к народной культуре.

Январь

1.«Аленушкины сказки»

Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать желание слушать, знать и самостоятельно рассказывать короткие знакомые произведения.

2. «Рождественские колядки»

Цель: закрепить знания детей об обрядах и обычаях, присущих кануну Рождества Христова; познакомить с понятием «сочельник» - день перед Рождеством Христовым; уточнить понятие «святки»; вспомнить знакомые колядки, провести игру «Колядки».

Февраль

1. Праздник «День Защитника Отечества»

Цель: воспитывать отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите.

2. Развлечение «Масленица»

Цель: формировать представления о народных традициях празднования, знакомство с народной песней, частушкой, масленичными прибаутками.

Март

1. «Мамин праздник»

Цель: воспитывать любовь к мамам и бабушкам, уважение к ним и желание помогать и защищать.

2. «Дымковская ярмарка»

Цель: познакомить дошкольников с народным промыслом, выделить особенности росписи: элементы, цветосочетание; развивать эстетический вкус.

Апрель

1. Фольклорный праздник «Весна пришла»

Цель: продолжить знакомить детей с русскими народными традициями и праздниками, воспитывать интерес к народному творчеству, гордиться своей принадлежности к русскому народу.

2. «Пасха, пасха к нам пришла» развлечение

Цель: приобщение детей к обычаям и традиция своего народа, пополнение знаний о праздновании Пасхи, народных приметах, обрядах этого праздника.

Май

1.«День Победы» праздник

Цель: воспитание гуманной, толерантной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов Отечества.

2. «Наша дружная семья»

Цель: формировать представление о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.

на 2018-2019 гг.

Сентябрь

1. Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». Концерт для родителей.

Цель: познакомить родителей с целями и задачами духовно-нравственного воспитания дошкольников, показать необходимость объединения усилий педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения, воспитывать у детей желание выступать с музыкальными номерами для своих близких.

2. «Моя семья». Рассказ детей о своей семье с демонстрацией фотографий.

Цель: воспитывать у детей любовь к своим близким, гордость за свою семью, желание быть составной частью своей семьи.

Октябрь

1. Праздник «Осенний бал»

Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес и любовь к народной музыке и устному народному творчеству; создавать условия для развития индивидуальных способностей детей; закрепить знания детей о характерных признаках осени родного края; воспитывать уважение к культуре нашего народа.

2. Вечер добрых встреч «Ох, уж эти сказки»

Цель: показать родителям и детям глубокий воспитательный смысл сказок, воспитывать интерес к устному народному творчеству, развивать эстетический вкус при изготовлении атрибутов к сказкам, развивать интерес к театральному искусству.

Ноябрь

1. Занятие «Народная игрушка»

Цель: познакомить детей с народными промыслами, с их историей, традициями, материалом, который используют мастера; активизировать словарь, упражняться в согласовании существительных с прилагательными; воспитывать любовь и бережное отношение к народной культуре и традициям русского народа.

2. Праздник «День Матери». Совместное чаепитие.

Цель: развивать духовно-нравственный потенциала дошкольников; воспитывать любовь и уважение к матери, нравственных качеств личности, создание благоприятных условий для формирования духовных ценностей.

Декабрь

1. «Душа по капле собирает свет». Участие в районном конкурсе.

Цель: содействие возрождению, сохранению и развитию лучших традиций национальной русской культуры, поощрения творческой активности родителей и детей, приобщения их к духовным православным ценностям.

2. Совместный с родителями праздник «Новый год»

Цель: вызывать эмоционально – положительное отношение к празднику, приобщать детей к всенародному веселью; воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями, приучать активно, участвовать в подготовке и проведении праздников.

Январь

1. «Рождественские колядки»

Цель: закрепить знания детей об обрядах и обычаях, присущих кануну Рождества Христова; познакомить с понятием «сочельник» - день перед Рождеством Христовым; уточнить понятие «святки»; вспомнить знакомые колядки, провести игру «Колядки».

2. Посиделки для детей и родителей «Рождественские встречи»

Цель: организовать совместное общение детей и родителей, развивать творческий потенциал родителей и детей, воспитывать интерес к христианским праздникам, уважение к народным традициям.

Февраль

1. Праздник «День Защитника Отечества»

Цель: воспитывать отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите; поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей; активизировать словарь.

2. Развлечение «Масленицу встречаем»

Цель: закрепить собирательный образ весенних примет; развивать любознательность и активность в познании окружающего мира; упражнять в образовании новых слов; активно употреблять предлоги; воспитывать умение видеть и различать красивое, стремление участвовать в творческой деятельности.

Март

1. Праздник мам.

Цель: воспитывать любовь к мамам и бабушкам, уважение к ним и желание помогать и защищать.

2. «Ненаглядная краса России». Мини-проект. Изготовление и презентация моделей народного костюма.

Цель: познакомить дошкольников с элементами русского костюма, предметами народного быта; воспитывать любовь и бережное отношение к культуре и традициям русского народа; развивать эстетический вкус.

Апрель

1. Фольклорный праздник «Весна пришла»

Цель: продолжить знакомить детей с русскими народными традициями и праздниками, воспитывать интерес к народному творчеству, гордиться своей принадлежности к русскому народу и в то же время воспитывать уважение к людям других национальностей.

2. Совместная творческая мастерская с родителями «Пасхальное яичко»

Цель: учить придумывать узор из вырезанных детьми деталей; развивать логическое мышление, чувство ритма и цвета; вызывать чувство радости от результата совместного труда и от возможности сделать подарок родным; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать любовь к народным праздникам, уважение к традициям, самостоятельность.

Май

1. «Предметы народного быта». Конкурс детского творчества.

Цель: познакомить детей с предметами народного быта, провести параллель с предметами современного быта, развивать фантазию, воспитывать желание создавать что-либо своими руками.

2. «Мой любимый город» (виртуальная экскурсия по любимым местам г. Рославль)

Цель: воспитывать любовь к малой Родине, желание узнавать ее историю, любоваться ее красотой, беречь ее.

Мониторинг

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психоdiagностического исследования. Обследование дошкольников проводится два раза в год: до проведения данной программы и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

При проведении психоdiagностического обследования используется следующий психоdiagностический инструментарий:

- Для оценки уровня духовно – нравственного развития дошкольников – «Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод Критерии оценки духовно – нравственного развития: В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их. Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека;

Уровни развития: высокий, средний, низкий.

- для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» -

Детский тест тревожности Р.Тэмбл, М.Дорки;

- для диагностики эмоционально - нравственного компонента – Методика «Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках»
- для диагностики самооценки старших дошкольников - Методика «Какой Я?».

Критериями развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

- для диагностики эмоционально-нравственного развития – методика «Сюжетные картинки» Р.Р.Калининой.

Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке

адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

- для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М.Фридмана;

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими;

доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого;

безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированости понятий о нравственных качествах оценивается:
Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

- диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии»;

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками.

- наблюдение, опрос.

Ожидаемые результаты:

Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслинию духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки старших дошкольников.

Мониторинг духовно – нравственного развития

Ф.И. ребенка	Культура общения	Отзывчивость Доброта	Культура поведения	Дружелюбие	Самостоятельность	Честность	Эмпатия
высокий							
средний							
низкий							

Стартовая и итоговая диагностика

Уровни развития	Учебный год	
	Н. Г	К. Г
высокий		
средний		
низкий		

Список литературы

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.- 352 с.
- Программно – методическое пособие по краеведению для детей старшей дошкольного возраста /Т.МЮ Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская / Под ред. С.А. Болотовой. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017.- 28 с.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева, М.Д. Маханева. – С – Пб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004 – 304с.
- Как жили люди на Руси / О. Л. Князева. – С.-Пб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004 – 400с.
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт-сост.: А. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. — 3-е изд., перераб. и дополн. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 — 304 с, ил.
- Русские народные праздники в детском саду. / М. Ю. Картушин. М.,2006
- Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор [Текст] / В. П. Аникин. - М. : Вече, 1999. - 139 с.
- Весенние гулянья [Текст] : комплексное занятие / М. С. Мартыненко, Э. С. Назарова, М. В. Прокофьева // Ребенок в детском саду. - 2008. - N 2. - C. 57-58 . - ISSN 0234-6737
- А. Шидловская. Счастливого Рождества! / Ребенок в детском саду. 2008. – N 6. – С.80.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.